将新时代文化使命融入高校思政课教学

◎ 李增添

习近平总书记在全国教育大会上强调，要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。守正创新推动思政课建设内涵式发展，要重视将新时代文化使命融入高校思政课教学，讲好新时代文化使命的历史故事、理论和实践，引领大学生推进文化自信自强。在新的历史起点上继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明，必然要加强对高校思政课文化使命教育的经验进行总结与理论升华，进一步深化习近平文化思想的宣传和教育，推进习近平新时代中国特色社会主义思想融入高校思政课教学。

强化思想引领，明确课程目标。习近平文化思想明确了新时代文化建设的路线图和任务书，为做好新时代新征程宣传思想文化工作、担负起新的文化使命提供了强大思想武器和科学行动指南。坚持以习近平文化思想为引领，探索新时代文化使命融入高校各门思政课的目标、要点、途径与方法等，具有重要现实意义。将新时代文化使命融入高校思政课教学，首先要从课程目标的设置和完善入手，把建设文化强国、建设中华民族现代文明等纳入课程实施方案、教学大纲、教案目的。例如，在各门思政课程教学目标建构中，需要吸收“两个结合”中的“第二个结合”、“四个自信”中的文化自信、“五位一体”总体布局中的文化建设等，把握宣传思想文化工作中的“两个巩固”根本任务、“举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象”使命任务和根本遵循，阐发“九个坚持”“十四个强调”和“七个着力”等思想观点。此外，新时代高校思政课开展马克思主义文化观教育和文化使命教育，要坚持以党的创新理论为指引、以推动强国复兴伟业为使命、以实现为人民服务为宗旨、以促进文明交流互鉴为必然、以加强党的全面领导为统领，进而体现在高校思政课程的知识目标、价值目标、能力目标之中。

坚持“两个结合”，优化教学内容。习近平总书记提出“把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合”的重大论断，为新时代高校思政课“讲深、讲透、讲活”马克思主义道理提供了基本遵循和理论资源。新征程上对高校思政课教学内容进行丰富与发展，需要以“两个结合”为中心把握各门思政课教学内容体系。要侧重高校思政课文化使命教育内容设计及课程优化，突出铸牢中华民族共同体意识教育内容，激励大学生勇担新时代文化使命；以“两个结合”为切入点，讲好党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史；从马克思主义中国化时代化过程的“两个结合”及其意蕴上，揭示马克思主义在中国发展的基本途径、理论成果和思想真谛，彰显“中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化”的价值与力量。

立足伟大实践，创新教育方法。习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示强调：“要始终坚持马克思主义指导地位，以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑，以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基，把道理讲深讲透讲活，守正创新推动思政课建设内涵式发展，不断提高思政课的针对性和吸引力。”推进高校思政课教学中的文化使命教育，既要用好课堂教学这个主渠道，又要依托各类文化资源开展社会实践活动；既要运用好案例式、专题式等传统教育方法，又要运用好体验式、分众式等新型教育方法。例如，可以注重新时代的文化建设实践教学，以此明晰新时代文化使命的科学内涵、生成逻辑和实践路径等内容。优选教学案例，把新时代推进文化自信自强的伟大成就、习近平总书记的“文化足迹”、大学生关注的文化热点等融入高校思政课教学；开展实践体验，组织师生前往文化遗址、纪念馆等场所，运用爱国主义教育基地、科技创新基地等平台，办好“行走的思政课”“场馆的思政课”；构建网络阵地，借用中国大学生在线、青年大学习、微信公众号等，打造线上线下相结合的精品思政课。总之，要坚持守正创新、铸魂育人，积极探索高校思政课开展文化使命教育的方式方法。

彰显文化力量，建强教师队伍。习近平总书记对思政课教师提出了“六要”要求，即政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。这激励教师树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，承担培育时代新人的“神圣使命”。将新时代文化使命融入高校思政课教学，既要加强大学生文化使命教育，又要加强高校思政课教师文化力量建设。要实施教育家精神铸魂强师行动，加强高校思政课教师师德师风建设，提升其教书育人能力，强化其文化自信和文化使命。高校思政课教师要提升自身马克思主义理论素养和科学文化知识，不断深化对文化建设的规律性认识，推动文化传承发展，促进人类文明交流互鉴；要关注时代、关注社会现实，立足新时代伟大实践，坚持发扬斗争精神，做好宣传思想文化工作，推进马克思主义文化观教育和文化使命教育。同时，高校思政课教师还要将新时代文化理论研究成果转化为思政课教学内容和方法。必须从整体上阐释中国特色社会主义文化的发展规律与实践要求，构建新时代中国共产党人文化使命的理论框架与话语体系。**（作者系仲恺农业工程学院马克思主义学院副教授）**

课程思政融入高校英语教学的路径研究与实践

◎ 陈海贝

立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准，将思政教育贯穿至人才培养的全过程，全面推进高校课程思政建设则是贯彻落实立德树人根本任务的有力举措。英语教学作为高校教育教学体系的重要组成部分，是课程思政建设的关键环节，以英语语言知识和技能的培育为载体，切实提升学生的跨文化交际能力，开拓学生的国际视野，引导学生做好中国故事的传播者和中国声音的传递者，进一步提升学生核心素养，促进学生全面发展，更好地回应“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。

高校课程思政是指将思政教育融入各类课程的方方面面，着重强调高校其他课程的思政功能。基于此，高校英语教育应主动融入学校课程思政教学体系，充分把握高校英语在塑造学生意识形态、培养学生国际思维中的价值作用，深入挖掘高校英语教学中的思政元素，找准思政教育与英语教育之间的契合点，在丰富英语教学内容的同时进一步拓宽思政育人的范围和领域，实现二者之间的高效互动和同频共振。

建立健全机制体制，明确课程思政育人目标。课程思政作为一项系统性工作，将其融入高校英语教学，需从顶层设计层面展开整体规划，并以此为指导实现高校英语课程与思政课程的同向而行。一方面，高校应在党委的统一领导下制定大学英语课程思政建设的相关机制制度，其中包括协同育人机制、教学管理制度、教材开发利用制度、教师培训发展机制以及课程思政评价反馈机制等。同时，建立高校英语课程思政领导小组，整合高校学生处、教务处以及宣传部等各职能部门的资源优势，构建多元主体参与的高校英语课程思政新格局，形成各部门协同配合效应。另一方面，应立足高校的办学定位和特色，结合高校英语教学的育人目标和课程特点，组织英语教师、思政教师、企业负责人等共同参与教学目标、教学方案以及教学内容的制定，从知识目标、技能目标以及素质目标三方面制定教学目标，在此指引下采用创新性的教学模式、丰富性的教学内容，为学生打造具有理论深度、实践力度和情感温度的英语课程思政教学体系。

优化英语教学内容，深入挖掘思政教学元素。目前，我国高校英语教学中所涉及的国外文化内容占比较高，英语教材缺乏中国优秀文化的融入，影响着英语课程思政建设成效。基于此，教师应充分挖掘英语教学中的思政元素，拓展性地补充教学内容，灵活有效地融入爱国主义素材，培育学生家国情怀，增强学生的思想认同和情感认同；融入中华优秀传统文化资源，增强学生人文内涵，教师在教学中应有计划、有目的地引入中国文化元素，合理分配中外文化比重，培育学生的跨文化交流能力，增强学生文化自信；融入法治文化素材，培育学生的法治意识和法治素养，增强学生的法律运用能力；融入红色文化资源，发挥红色文化的育人作用，从当地红色文化中汲取精神力量，用红色文化锤炼学生的意志品质。教师需注重思政元素的无声渗透，选取贴近学生生活实际的思政元素，以确保英语课程思政教学的针对性和亲和力。

创新英语教学方法，营造良好课堂教学环境。教师应及时更新自身的教学理念，采用灵活多样的教学方式来提升课程思政的实效性，为学生创建智能化、趣味化的英语课程思政教学环境。一是充分利用现代信息技术，为学生打造深度学习的生态空间。具体来说，教师利用智能化平台为学生设计多元化交互性教学场景，学生依托智能平台开展线上学习、虚拟互动、资源收集、在线检测等学习活动，促使学生更加深入地领悟思政教育与英语教育的深度融合，激发学生的自主学习和探究意识，同时教师能够根据智能平台的反馈分析目前课程思政建设的现实情况，进而实现教学方案的针对性调整和优化。二是案例引入法，教师根据英语教学的主题内容，引导学生全方位了解知识的本质内涵，并通过挖掘思政育人价值，实现对学生思想上的引领和价值上的塑造。三是中外对比法，教师以中外文化、中外国情对比的形式，帮助学生树立正确的是非观念，提高学生的辨别能力，促使学生的思维得到更好地发散。四是情境模拟法，教师围绕英语教学内容，为学生创建与之相适应的情景环境，结合学生的专业发展前景，凝练思政元素，引导学生对此展开探讨，增强学生的专业技能，提升学生的职业认同感。

积极开展实践教学活动，开辟英语教学第二课堂。实践教学活动的开展是检验课程思政建设的有效方式，也是将学和用结合起来的关键。一方面，学校应为学生打造浓郁的校园文化环境，积极开展各类校园文化活动，如以红色基因传承为主题的英语演讲活动；以爱国主义为主题的歌唱比赛活动；以中华优秀传统文化为主题的英语辩论活动等。另一方面，学校应不断扩大实践活动的阵地和范围，充分利用社会力量和社会资源，将英语课程思政建设置于社会这一大舞台之上，如学校与当地博物馆等展开合作，鼓励学生参与当地博物馆的英语翻译工作等，在增强学生英语知识技能的同时增进学生的人文素养，促使学生在实践中感悟思政育人的真谛，让学生在无形之中接受精神上的洗礼和思想上的熏陶，进而实现英语课程思政建设的双重育人目标。

【作者系广东工程职业技术学院副教授；本文系广东工程职业技术学院教育教学改革与研究项目《课程思政视角下的大学英语教学改革研究》（编号：GGJG2020B009）】

信息化环境下高校体育教育发展研究

◎ 勾凤云

随着信息技术的迅猛发展，信息化逐渐成为推动社会各领域变革的关键。作为为社会各行业培养专业人才的重要领域，我国高等教育的信息化改革也十分重要，以体育教学为例，信息化环境对高校体育教育的发展造成了重要影响，不仅助推其传统教学模式变革，也带来了一些新机遇与新挑战。面对这些挑战，高校应充分利用信息技术优势，不断创新教育理念、教学方法，构建一个更加开放、灵活、高效的高等体育教育体系，为社会培养更多具备健康体魄和良好心理素质、信息素养的高素质人才。

在信息化环境下，高校体育教育的发展现状良好。一方面，高校体育教育有着丰富的数字化教学资源。随着互联网技术的发展，大量优质体育教育资源被数字化，这些资源为学生提供了更加丰富、便捷的学习途径。另一方面，高校可将智能化教学工具应用于实际教学中，如将智能穿戴设备应用于体育课堂日常教学或学期末体育测试中，教师即便不在现场也能实时监测学生的运动状态，有助于教师及时了解学生体育运动状况，提高教学安全性。另外，各高校也纷纷搭建了在线学习平台，教师主动上传体育慕课、微课视频，学生可随时随地登录平台，并访问这些课程资料，平台还提供线上讨论、作业打卡、理论测试等功能，大大提高了体育学习的灵活性、自主性。信息化虽然为高校体育教育带来了诸多便利，但也对教师教学能力、学生学习态度与能力及校园体育基础设施建设提出了更高的要求，因此高校体育教育应遵循如下发展方向，并采取一系列可靠措施，提质增效。

加强师资培训。高校体育教育的信息化发展要求教师既要具备良好的信息素养与技术应用能力，也要具备持续学习进步的能力与态度。因此高校应加强对现有体育教师队伍的培训，通过定期组织信息技术应用培训，提升体育教师的信息素养和技术能力，确保他们能够熟练运用各种信息化工具。首先学校需要根据未来发展情况与体育教师的实际需求，制定全面的师资培训计划，将长期目标着眼于培养教师的信息技术应用能力与持续学习能力，短期目标则着眼于具体特定技术或工具在体育教学中的使用。培训内容可包含计算机具体操作技巧、网络资源利用渠道及人工智能、大数据等先进的信息技术，采用线上线下混合培训的方式，对体育教师的基础知识与实践操作技巧展开全面培训。同时学校还应建立相关的线上学习社群，如在线论坛、微信群、QQ群等，并在群里及时上传最新的信息技术资讯，为教师随时获取、学习先进信息技术，以及与行业其他教师进行交流提供渠道，同时这也是信息化环境下强化体育教师持续学习能力的重要途径。

构建体育混合式教学模式。体育课程实际教学中，教师可结合线上与线下教学的综合优势，构建“线上理论+线下实践”的混合式教学模式，既保证了学习的灵活性，又提升了教学的实效性。在体育线下课程教学中，教师应在明确每一门体育课程教学目标的前提下，设计合理的教学内容，线下理论部分可包括体育基本知识、运动规则、健康常识等，如篮球课程中基本的篮球规则、篮球比赛常用技术和战术、篮球运动常见伤病及处理方法；实践部分则包括技能的训练与实际应用。线上课程教学中，教师通过多媒体技术的应用，开发出更多的高质量体育教学资源，既包括体育技术动作示范、比赛规则解析等教学视频，也包括各大经典赛事视频、体育娱乐视频等，激发学生的体育学习兴趣。但在线学习模式对学生的学习自主性和自律性要求较高，高校应强化线上教学平台的监督机制，通过设置线上学习打卡和在线测试系统，对学生学习时间、学习进度、作业完成情况等进行跟踪、记录，便于教师管理、评价学生学习成果，提高体育教学质量。

完善校园教育信息化基础设施。信息化环境下，高校体育教育基础设施也将不断完善，并发挥其应用效应。在高校智慧体育场馆的建设方面，通过将“互联网+”技术应用于体育场馆、体育教学楼的基础设施上，提高现有体育场馆的信息化程度，建设智慧体育校园，以满足学生体育教学与训练等更多需求。高校可将互联网+技术与体育教学楼、场馆的硬件设施相结合，一方面为体育教学楼、体育馆配备覆盖广、网速稳定的宽带，确保高峰时段也能实现流畅访问；另一方面引入更多智能健身器材及虚拟现实设备，为学生进行体育运动提供智能支持；学校还可将智能管理系统引入体育教学和场馆建设中，优化高校体育教学服务与管理模式。如学生可通过系统在线预约教学课程，并预约场地、器材，如此可大大提高学校体育教育资源的利用率，推动高校体育场馆管理的智能化、规范化、科学化、透明化。

此外，在推动信息化与高校体育教育深度融合时，学校也应重视网络数据安全与隐私保护。随着信息化设备与平台在体育教学领域的广泛使用，越来越多的个人信息被上传、分享，为保障数据的安全性和学生的隐私权，学校应建立健全数据安全管理体系，对存储在教学平台上的学生个人信息、体育运动数据等进行加密处理，并严格制定权限管理制度，对访问用户行为进行监管，尤其针对敏感数据，应严格授权用户，防止数据泄露。

通过上述措施，高校可构建一个更加便捷、安全、高效的体育教育环境，为提高体育教学服务水平提供强有力支持。未来，信息化技术与高校体育产业的结合将更加密切，应积极探索校园体育建设的创新技术与发展模式，推动高校体育教育的现代化发展。

（作者系内蒙古工业大学副教授）

高校思政课教师打造个人IP的战略指向

◎ 何涛

当代大学生是伴随着网络发展成长起来的年轻一代，他们的很多社交活动都是在网络上或通过网络进行的。因此，高校思政课教师必须走进网络，才能了解大学生或被大学生所了解。近几年，个人IP的概念在网络上迅速传播，而打造思政课教师个人IP，已逐渐成为践行“大思政课”理念的有效抓手。

IP，是英文Intellectual Property的缩写，翻译过来就是“知识产权”，原指权利人对其创作的智力劳动成果所享有的专有权和财产权。IP作为一个概念，它的初级阶段是知识产权，高级阶段是文化符号。IP和个人联结，形成个人IP。

简言之，高校思政课教师个人IP是具有知识产权性质、自带流量、可被高度识别的一种文化符号。它能够通过文字、图片、视频等形式来讲授思想政治理论知识，同时表达价值观念、文化素养，伴以生活点滴分享，展示真实的自己，大大拉近与大学生或粉丝的距离，以润物细无声的方式来塑造“三观”和传播正能量。比如，南开大学艾跃进教授，他在网上持续输出正能量内容而为全网熟知，通过个人IP打造，对塑造社会主义核心价值观、纯洁社会风气发挥了重要作用。

高校思政课教师需要契合大学生思想和生活特点，顺应时代潮流，积极打造个人IP，不断发展壮大，增强人格感召力和社会影响力。在这个过程中，要特别注意三个关键的战略指向，也可以说是三个基本原则。只有把握住这些战略指向，遵循这些基本原则，才能真正打造好高校思政课教师个人IP。

指向“价值”，塑造文化认同的底层逻辑。IP是一个文化符号，它不同于品牌。品牌的行业属性较强，跨行业转换难度很大。而IP不存在这个问题，它既能在文字、动画、视频、游戏等多种形式之间自由切换，也能在微信、抖音等多个平台上自由转换，获得流量。原因是IP本质上追求的是相同或相似的价值观。无论IP内容是何种具体文化形式或是各种大小故事，其背后一定是价值认同和文化共鸣。就像“与辉同行”直播间的董宇辉一样，粉丝对他“小镇做题家”的经历和成就有很强的价值认同，这些价值认同又反映了一种文化认同。大家通过这种文化认同，引起购买潮，迅速实现商业上的产品认同。所以，高校思政课教师在打造个人IP时，一定要注意个人展示的文化价值，要注意价值观的培育，这样才能真正地长久地被人认可。

指向“情感”，增强共情共鸣的粉丝黏性。IP需要保持高曝光度、高访问流量，专业点讲就是粉丝黏性。保持粉丝黏性的途径有多种，比如，不断更新IP内容，保持新鲜度，或者用文化产品优惠吸引人，或者通过价值观认可影响人，这些都很有效。但我们不能忽略最重要的一点，那就是情感。大家能够发现，形成IP大爆款的往往是由于激发了客户心中的情感共鸣而引发的。一个IP若想成为超级IP，必须触及客户或粉丝情感，引起共情共鸣。很多时候，不是有越多关注、越多话题就是强大IP，真正深层次的强大IP，是不需要话题性、不需要太多热度就能自然存在而强大的，根本逻辑就是抓住了人的情感。

指向“利益”，保证持续发展的长久动力。IP的本质是商业性质，追求的是“利益”，其运作方式的目的就是创造更多的商业价值。不管是流量，还是内容，最终指向的是价值变现和利益获取，实现商业的成功。高校思政课教师打造的IP，当然也绕不过这个问题。而解决它需要两个理念。第一个是正确利益观的理念。思政课教师打造个人IP，通过自己的劳动获得正当利益，是应当鼓励的。也只有保证一定的收益，IP的运营才能够长久下去，形成良性循环。第二个是“君子爱财，取之有道”的理念。这包括两个层次，一个层次是IP收益都要合理合法。另一个层次是思政课教师个人IP，在合理合法基础上，要有更高的社会要求和职责使命。它必须保证社会效益永远大于经济效益，必须牢记并实践为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的初心使命。高校思政课教师要弘扬教育家精神，做“经师”和“人师”相统一的“大先生”。反之，如果只关注自己的利益，个人IP之路就会越走越窄，不能长久。同时，也背离了思政课教师的初心使命，是不被允许的。

【作者系郑州升达经贸管理学院马克思主义学院副教授；本文系2022年河南省哲学社会科学规划高校思想政治理论课研究专项项目“新时代河南高校思政课教师素养提升研究”阶段性成果（项目编号：2022ZSZ118）】