

凝心聚力护航成长路——北京市石景山区深入推进未成年人思想道德建设

◎ 董静

未成年人是祖国的未来和民族的希望。给未成年人营造一个安全、温馨的成长环境,是全社会的共同责任。在推进未成年人思想道德建设中,北京市石景山区紧紧围绕立德树人根本任务,始终把未成年人思想道德建设作为精神文明建设的重中之重,不断探索新思路、新方法,凝聚起教育和关怀未成年人的强大合力,用心用情用力呵护未成年人健康成长。

高跷的兴趣;在“中国的汉字文化”未成年人科普活动中,孩子们通过观赏不同时期的书法作品,了解了汉字的演变过程,感受到了汉字书法之美……

据了解,石景山区将持续开展各类“护苗行动”,为辖区未成年人提供更多丰富多彩的活动,让他们在快乐中成长,感受社会的温暖 and 关爱。

主题VR体验 给孩子更直观的教育

为深入贯彻“安全第一,预防为主”的方针,切实增强青少年儿童的安全意识,提高其应急处置能力,近日,石景山区广宁街道党群服务中心精心策划并成功举办了一场以“党群阵地@你 安全记心间 平安相伴每一天”为主题的安全主题VR体验活动。此次活动旨在通过现代科技手段,以生动、直观的方式向孩子们普及安全知识。

活动现场,孩子们戴上VR眼镜,仿佛瞬间置身于真实的交通场景中。他们不仅模拟了酒后驾车的状态,体验了酒后驾驶的危害性,还在沉浸式环境中学习了交通规则。这种身临其境的体验方式,让孩子们深刻认识到安全驾驶的重要性。

除了VR交通体验,活动还设置了模拟消防灭火环节。孩子们手持虚拟灭火器,面对虚拟的火源,学习并掌握了正确

的灭火方法。这一环节不仅提高了他们的实际操作能力,还让他们在面对火灾等紧急情况时,能够更加冷静、果敢地采取应对措施。

此外,活动现场还布置了交通飞行棋和烧烫伤飞行棋等寓教于乐的游戏区域。孩子们在轻松愉快的氛围中,通过游戏的方式掌握了交通安全知识和烧烫伤急救措施。这种将安全知识融入游戏的方式,极大地激发了孩子们的学习兴趣和参与度。

亲子活动点燃 青少年成长新引擎

近日,石景山区古城街道各社区开展了智趣电子琴、亲子扎染、环保手工、文明小卫士等一系列丰富多彩的亲子活动。这些活动从科学探索、艺术熏陶、环保实践等多个维度为青少年的成长助力,吸引了众多亲子家庭的热情参与。

在天和街社区,“智趣电子琴”亲子手工制作活动成为了孩子们探索科学的乐园。活动伊始,社区工作人员通过生动有趣的讲解与互动,向孩子们揭示了电子琴的工作原理,让他们对电子琴的基本构造有了直观的认识。随后,在家长的陪伴下,孩子们满怀好奇地投入到电子琴的制作过程中。当亲手制作的电子琴奏响美妙的乐曲时,孩子们的脸上洋溢着自豪与喜悦。

老古城西社区则通过亲子扎染小方巾活动,让孩子们深切体悟到了中华优秀传统文化的魅力。活动一开始,老师便带领各个家庭深入探寻扎染的工艺奥秘。随后,家长与孩子两两搭档,共同投入到扎染的创作中。在创作过程中,孩子们热情分享着自己的奇思妙想,家长们则耐心陪伴、细心指导,整个活动室充满了欢声笑语。

八千平社区通过“小手拉大手”志愿服务活动,带动家长投身社区环境建设,共同筑造和谐家园。活动中,社区工作人员向孩子们阐明了维护社区环境的重要意义,并鼓励他们以实际行动践行环保理念。在工作人员的引领下,孩子们迅速分组,开展“绿色行动”,他们热情高涨地清理垃圾、杂草与小广告,用汗水换来了社区环境的整洁。

北长安第二社区通过“我是文明‘小主人’——青少年志愿服务活动”,全力提升了未成年人的文明交通与安全出行意识。活动当日,小志愿者们老师在老师的讲解下,学习了交通出行的基本知识,并着重了解了在保障自身安全前提下的道路指挥要点。随后,身着马甲、手持引导旗的小志愿者们迅速上岗,针对不文明交通行为展开耐心劝导。

石景山区开展的这些活动不仅丰富了孩子们的课余生活,更让他们在玩乐中学习、在学习中成长,更培养了他们的创新精神和实践能力。

江苏南京市“星光计划”寒假科技周开启

本报讯(钱红艳)1月12日,江苏省南京市教育局推出的“星光计划”寒假科技周正式开启,丰富多彩的公益活动让孩子们在动手探究中解决问题,进一步提升科学素养。

当天上午10时多,在南京市第九初级中学五楼“木工坊”,学生们跟着老师学习打磨、打蜡。一个半小时的时间里,一件件作品在孩子们手中慢慢呈现。南京师范大学附属小学学生何韵轩说:“我从小就挺喜欢木工活儿,今天终于有机会自己动手做一个小房子,很有意思。”

“听说有寒假科技冬令营活动,我爸爸就给我报了名。今天我亲手打造了一张床,床边还安装了护栏,这个过程看起来容易,其实并不简单,先要计算好尺寸,操作过程中打磨、安装等都要注意,稍不留神就可能出问题。”长江路小学六年级学生邹思皓说。

当天,在光华东街小学组织的蕨类植物探究营里,一群孩子跟着植物学专家来到月牙湖边展开实地探索,大家观察了多种蕨类植物的形态特征,记录它们的生长环境,并学习了其生态适应策略和繁殖方式。

在探索中,小营员们采集了蕨类植物标本,并在老师指导下进行分类与鉴定。活动还设置了迷你辩论会与动手实践环节,在辩论会上,营员们围绕蕨类植物的过冬策略等议题展开热烈讨论。动手实践环节,老师则让营员们利用蕨叶创作兼具艺术性与科学性的作品,并通过测试探究了蕨叶的物理特性,进一步加深了对蕨类植物结构与功能的认识。

山西阳泉市矿区悉心织密未成年人保护网

◎ 苏晓晨 陈慧

“妈!我回来了。”一句平凡的呼喊,对于家住山西省阳泉市矿区赛鱼街道龙泉社区的张大姐而言,却蕴含着难以言表的喜悦。回想起女儿可可(化名)上初二时的叛逆,张大姐无奈地感慨:“那时候一沟通就吵架,跟陌生人似的。”

“刚接触张大姐母女时,两人完全不说话,家里的气氛非常压抑。我让张大姐在生活的自由选择上给孩子一些空间,然后给了可可一些如何处理关系的小建议,现在看来效果不错。”面对张大姐的困境,矿区育心家庭教育指导中心的胡雷平老师成为了母女关系的“破冰者”。在胡雷平的多次悉心指导下,如今母女二人的关系逐渐缓和,可可的学习也逐渐步入正轨。

胡雷平是矿区育心家庭教育指导中心的家庭教育工作者,该中心由矿区妇联与矿区检察院联手打造,致力于为有需要的家庭提供家庭教育指导、婚姻关系维护、未成年人帮教、心理疏导、法律咨询等全方位服务。

近年来,阳泉矿区在未成年人工作中充分发挥“联”字诀优势。区妇联与法院联合成立了“向阳花”家庭教育指导工作室,与教育局共同创建了“家长学校”,通过一系列举措抓实家庭教育、家庭服务、儿童关爱,为辖区未成年人织就了一张常态化的保护网。

此外,矿区妇联还积极整合社会资源,创建了一支由妇联执委、家庭教育专家、各界爱心人士等150余人组成的“爱心妈妈团”。这支队伍以灵活的结对模式,定期走访家庭,成为亲子沟通的桥梁和教育指导的智囊,助力家长掌握科学育儿方法,共同守护孩子的健康成长。“我们还充分发挥街道社区网格员走家入户的‘情报员’作用,为有需要的家庭及时提供帮助。”矿区妇联主席孟彦说。

下一步,矿区妇联将不断健全未成年人工作运行机制,通过“最美家庭”评选、“家庭教育服务计划”公益大讲堂等方式,着力构建家庭、学校和社会合力共助孩子成长的家校社共育格局。

浙江湖州市青少年宫“搬”到了家门口

◎ 忻媛

“以前上青少年宫,要赶到城区去,现在家门口就能学,非常方便。”周六上午9时许,家住浙江省湖州市湖城都市家园社区的市民王女士和丈夫一起牵着4岁女儿柚柚的手,步行来到了位于该社区党群服务中心内的“家门口青少年宫”。更让她满意的是,每学期开什么课程,还能让他们自己“点单”。“上学期报了画画,这学期选了口才。”王女士说。

笔者从团市委获悉,团省委联合省文明办、省教育厅共同推进“家门口青少年宫”建设,在青少年相对聚集的社区(村),通过共建共享方式建立嵌入式服务站点,将优质校外教育课程和活动以点单服务的方式送到群众家门口。

据了解,通过市区县联动,近年来团市委积极与相关部门、教育部门对接沟通,与学校、社区(村)建立联系协调机制,在培优建强市级、区县级青少年宫(青少年活动中心)的基础上,充分利用村社党群服务中心、青年之家、少儿活动中心等现有资源新增社区青少年宫,有序推进“家门口青少年宫”建设。

首先,“家门口青少年宫”最大的特点之一就是方便。在西山宸院社区“家门口青少年宫”,9岁的潘御书每次上课都是自己骑着滑板车过来的。这里一楼还专门划出了一小块停车区域,方便他们停“车”。“来上课的都是这个社区的,很近,所以很多孩子都自己过来。”社区“家门口青少年宫”相关负责人介绍道。

其次,就是可以点单服务。笔者看到,西山宸院社区“家门口青少年宫”,这学期的课程安排包括装饰线描、硬笔书法、围棋、爵士鼓、尤克里里等课程。“要上什么课,我们都提前发布在业主群里,让社区居民根据需求点单,我们提供精准服务。”该负责人说。

笔者了解到,为了让“家门口青少年宫”这一优质校外教育取得更好的实效,湖州市各地积极探索如何打造一支多元化、专业化、有特色的师资队伍。比如推选名师工作室成员下沉一线,实现“宫”与“多点”之间的有效流动;主动对接关工委、公益组织等平台,挖掘“五老”成员、社工、志愿者等充实校外师资力量,为青少年活动开展提供师资保障和专业指导;定期组织校外师资队伍参加教育培训和学术交流活动,提升教育教学水平,促进教育教学方法的创新与发展等。

接下来,湖州市将围绕“需求”继续扩大服务辐射圈,今年再建成一批“家门口青少年宫”,进一步打通联系服务青少年的“最后一公里”,让更多青少年都能享受到优质的校外教育。

广西21部门联动加强流动儿童关爱保护

本报讯(何明华 安忠芳)近日,广西壮族自治区民政厅等21部门联合印发《加强流动儿童关爱保护实施方案》,充分发挥政府、学校、家庭、社区、社会作用,完善流动儿童保障政策措施,进一步加强全区流动儿童关爱保护工作,促进流动儿童更好地融入城市生活。

方案提出开展监测摸排、健全基础台账,完善公共服务、提升保障水平,加强关爱服务、促进健康成长等3个方面11项具体措施,就精准监测摸排流动儿童信息、落实教育保障政策、完善医疗卫生保障措施、健全基本生活保障制度、强化安全保障措施等作出部署。

方案明确,各地要认真做好流动儿童监测摸排和统计分析工作,建立流动儿童定期监测摸排工作机制,至少每半年更新一次流动儿童信息。按照“一人一档”要求,建立流动儿童信息台账及重点关爱服务对象档案,儿童主任至少每3个月联系一次、每半年入户走访一次。

此外,方案还细化了“幼有所育、学有所教、病有所医、住有所居、弱有所扶、发展保障”等6个方面22项具体关爱服务项目“广西清单”,涵盖学前教育、卫生健康、住房保障、基本生活保障等内容。



公益托管 乐享寒假

寒假以来,贵州省黔西市雨朵镇妇联、团委,利用各村(社区)新时代文明实践站,开设寒假公益托管班,设置体育运动、阅读指导、劳动实践、游戏等课程,在解除家长后顾之忧的同时,带领孩子们度过快乐、安全的寒假。图为1月21日,雨朵镇雨明社区新时代文明实践站的公益托管班里,周训超 摄

安徽全椒县非遗与校园双向奔赴共创美好未来

◎ 罗宝

手龙舞又名“小龙舞”“芦水手龙”,是流传于武岗镇一带的民间传统舞蹈,2021年入选全椒县第四批县级非物质文化遗产名录。武岗学校非遗表演队的老师叫杨玲,是手龙舞县级非遗传承人,2022年8月响应“非遗进校园”号召,走进武岗学校,教孩子们练习手龙舞。“大多数孩子天生就喜欢文艺,当时第一期就有30多名学生报名。我每周来两次,在下午课后服务时间和大课间指导学生训练。”杨玲说,教孩子们练习最重要的是耐心和坚持。

全椒县已公布68项非物质文化遗产,其中正月十六走太平、全椒民歌、八朵云等5个项目为省级非遗。该县鼓励支持非遗传承人和文化志愿者走进校园,培养非遗学生传承人,建设一批具有地方特色的非遗传承特色学校。同时,建立1个省级、3个市级、7个县级非遗传习基地,让非遗在校园开花、结果、扎根。

留在校园 一位传承人带火“一支歌”

2018年9月,省级非物质文化遗产“全椒民歌”第四代传承人王艳来到全椒县江海小学任教。从此,婉转嘹亮的全椒民歌在校园唱响。

在江海小学操场上,笔者目睹了荣获全椒县第五届学生组花灯表演大赛一等奖的节目《玩花灯》。只见48名同学错落有致地排开,有的舞长龙,有的跳狮子,有的玩花船、花伞和灯笼。随着锣鼓、唢呐以及民

歌音乐的不断变换,同学们欢快舞动。

“孩子们先要喜欢非遗,才愿意去练习非遗、传承非遗。因此,我在保留传统花灯和‘全椒民歌’原有特色的基础上,在音乐和舞蹈的编创中加入现代元素,让孩子们觉得更亲近、更好玩。”王艳告诉笔者,学校已把全椒民歌融入日常教学中,专门设置了“基于文化传承的全椒民歌校本课程的开发与运用”课题,并尝试把街舞、对歌、猜字谜、合唱等形式融入全椒民歌表演,还计划在歌剧中穿插一段全椒民歌。如今,全校3000多名学生中有2000多人会唱全椒民歌。

“在王艳老师的带动下,学校已有4位老师学唱全椒民歌,并陆续投入教学。学校还经常性举办校园艺术节、民歌社团展演,参加市县各级民歌比赛、春晚,江海小学还被评为全椒民歌省级非遗传习基地,让同学们为家乡的传统文化感到骄傲。”江海小学校长曹娟说。

为激发青少年学习传承非遗的热情,全椒县文化和旅游局还把第五届学生组花灯表演大赛每支队伍的合影照片和队员名单制作成日历,发给每一位队员。看着日历上自己和队友的模样,孩子们乐开了花,自豪和骄傲写在脸上。

扎根校园 让非遗代代相传

“头匹马是红马,红盔红甲红旗号,胯下赤兔胭脂马,手持青龙偃月刀,过五关、

斩六将……”随着马童干脆利落、节奏感十足的“数马”,关张赵马黄“五虎上将”一登台亮相,列阵杀敌……在全椒县二郎小学,同学们正在表演市级非遗《五马破曹》,每个角色都演得惟妙惟肖,稚嫩中透露着威武。旁边,二郎口镇文化站的3位老先生,用京胡、唢呐、锣鼓等配合表演,气贯长虹,而另一位老师的一段京剧唱腔适时响起,让整个表演显得更加立体、丰富。

“以前看过大人表演《五马破曹》,感觉每个人形象都非常生动,很喜欢。现在练习一个多月了,我渐渐懂得了坚持不懈就是胜利,团结就是力量。”演马童的陈晓冉,今年上5年级,她现在不仅跟着老师利用大课间和课后社团时间练习,还在家里自己练习。

非遗扎根校园,离不开地方文化志愿者的辛苦付出。“二郎口镇非遗项目众多,非遗表演群众基础好,我们鼓励一批非遗传承人和文化志愿者走进校园,传授技艺,与学校老师一起创新编排节目,为孩子们伴奏配乐,参加比赛和龙虾节、桃花节等展演活动。”二郎口镇文化站站长桓永峰说,希望通过大手拉小手,实现小手拉大手,互帮互助,带动更多人加入到非遗传承队伍。

非遗扎根校园,离不开地方文化志愿者的辛苦付出。全椒县文化和旅游局还把第五届学生组花灯表演大赛每支队伍的合影照片和队员名单制作成日历,发给每一位队员。看着日历上自己和队友的模样,孩子们乐开了花,自豪和骄傲写在脸上。