

大学生创新创业教育是高等教育的重要组成部分。随着知识经济的到来和社会对创新型人才的需求日益旺盛，如何有效开展创新创业教育已成为高校和社会共同关注的焦点。红色文化作为中国革命历史的宝贵精神财富，将其融入大学生创新创业教育中，不仅有助于传承和弘扬红色文化，还能增强大学生文化自信、厚植大学生爱国情怀，促进大学生全面发展。

将红色文化导入创新创业课程。在创新创业理论课堂上，教师可以将红色文化中的典型故事、历史事件和先进典范融入课堂教学过程中，以案例育人的方式，引导学生理解创新精神在解决实际问题中的重要性。以“井冈山斗争时期的根据地经济建设”为例，红军在极端困难的条件下，通过自力更生、艰苦奋斗，建立了自己的经济体系。他们创办了小型的兵工厂、被服厂等，不仅解决了自身供给问题，还满足了革命战争的需要。在创新创业课程教材或课件编撰方面，教研组可以专门设计红色文化章节，深入探讨红色文化中的创新思维和创业精神。这些章节可以涵盖不同历史时期的典型案例，如井冈山斗争时期的根据地建设、长征中的团队协作和创新战术、延安时期的自力更生和艰苦奋斗等。教材中应强调红色文化经验与当代创新创业实践之间的联系，通过对比分析，让学生认识到历史经验在现代社会中的现实意义和应用价值，以及这些经验如何应用于现代创新创业实践。在教学方法运用方面，教师应采用案例教学、情景模拟等方法，让学生在模拟中体验创新和决策的过程，培养学生创新思维和团队协作能力。例如，教师可以设计情境模拟活动，让学生扮演革命时期的历史人物，思考如何运用新方法解决问题，以增强学生参与感和体验感，更好地理解红色文化中的创新创业精神。

组织红色文化主题创新创业大赛。高校可以举办以红色文化为主题的创新创业大赛，如红色文化创意产品开发、红色旅游项目策划、红色文化传播平台建设、红色主题社会服务项目等，引导和鼓励大学生结合红色文化的内涵和价值，设计出具有创新性和实用性的项目，实现红色文化育人和创新创业教育的统一。高校应根据不同院系专业设置不同类型的小赛事，优化赛事准入机制，让各年级、各专业学生都有机会参与到赛事中。例如，在新媒体类院校内设置红色文化教育APP开发项目或红色主题社交媒体平台搭建项目，让学生运用所学的新媒体平台搭建技术和运营手段进行实践。在艺术类院校内可以设置红色文化创意演艺项目，鼓励学生结合戏剧、音乐、舞蹈等现代演艺手法，创新演绎红色文化故事，并给出规划演艺项目的市场推广策略，激发其艺术创新力和市场创意思维。在赛事进行过程中，高校邀请创业导师、文化学者、行业专家和投资者等担任评委，确保评选的权威性。在资源配置与支持方面，高校可以为参赛学生提供创新创业培训、红色文化专题讲座等指导，以提升学生项目设计能力。同时，为优秀项目提供创业资金支持、孵化空间和资源对接服务，帮助学生将创意转化为现实。对于真正具有潜力的创新创业项目，高校应提供持续的支持和跟踪服务，帮助学生进一步完善项目，实现商业化。

带领学生走入红色文化实践基地。高校可以选择当地具有丰富红色文化资源和教育意义的遗址、博物馆、纪念馆作为实践基地，组织学生参观，通过丰富的展览和互动体验，使学生能够直观感受革命先辈的奋斗历程，感受不畏艰难、勇于创新的精神力量。同时，尝试在实践基地内设立大学生创新创业教育实践教学点，组织多元化的创新创业实践活动，为学生创设良好的创新创业环境。此外，高校可以组织设计创新创业项目，引导学生结合基地实际需求，开展创新创业实践。例如，鼓励学生基于基地学习设计具有创新性的红色文化相关项目，如红色文化教育产品、红色旅游线路规划等，并在基地指导下，推动学生设计方案落地地，如实施红色文化推广活动、参与红色旅游项目开发等，实现知识与实践的结合。高校可以鼓励学生参与基地的志愿服务活动，培养学生社会责任感 and 实践能力。例如，培训学生成为导游志愿者，向游客讲解红色文化遗址的历史背景、文化内涵和重要事件，提升学生沟通表达能力与历史文化素养；组织学生参与文物的日常维护工作，如清洁、保养等，培养学生责任感；让学生参与红色文化的宣传活动，如制作宣传册、举办讲座等，提升学生创新能力和文化传播能力。

在校园文化建设层面融入红色文化。高校可以利用微博、微信公众号、抖音等新媒体平台，传播红色文化相关内容，例如通过发布红色文化故事的微视频、红色历史人物的创新创业精神解读等，使学生在潜移默化中接受红色文化教育。高校媒体中心还可以开发红色文化主题的教育软件和应用程序，将红色文化融入创新创业的模拟游戏中，让学生在互动体验中学习红色文化；在国庆节、建党节，高校可以举办以红色文化为背景的文艺演出、演讲比赛、创意展览等，鼓励学生将红色文化素养融入校园文化实践中；在校园内设置红色文化景观和展示区，如红色文化雕塑、主题壁画等，同时在校园宣传栏、图书馆等公共场所展示红色历史时期的创新创业实践资料、标语等，营造红色文化氛围。

红色文化中的创新创业精神不仅可以引导大学生成长，培养其坚韧意志和协作精神，还可以激发学生爱国情怀，为其提供正确的价值导向，最终引导大学生实现自我价值和社會价值的统一。

【作者系长治学院马克思主义学院副教授，本文系山西省教育厅项目《马克思主义哲学》一流课程建设项目》(K2024570)的阶段性成果】

从被动遵循到主动践行：新时代党章意识培育的四维路径

◎ 罗霜

习近平总书记强调，“认真学习党章、严格遵守党章，是加强党的建设一项基础性经常性工作”，这一重要论断深刻指出了全面从严治党向纵深发展的战略意义。新时代，党章意识作为党员价值认同与行为自觉的统一，是检验党性强弱的核心标尺和凝聚全党共识、增强党的创造力的精神纽带。通过构建“思想浸润、行为转化、制度固本、生态滋养”四维培育体系，将有效推动党章教育从被动遵守向价值信仰深度转化，为新时代党的建设新的伟大工程筑牢思想根基、注入持久动能。

理论浸润：筑牢政治信仰的“根”与“魂”

以认知迭代为核心，构建“结构化学习、场景化渗透、符号化内化”的理论赋能体系。一是以分层教育强化精准性。对于领导干部，要强化政治纪律与领导力培养，在普通党员中推行党章权利义务清单式教育，为流动党员构建“智慧党建+LBS(基于移动位置服务)”推送系统，实现教育全覆盖。二是以载体创新提升穿透力。运用AI技术还原党章制定场景，NLP(自然语言处理)算法构建条文语义网络，建立历史逻辑与现实要求的智能关联，使抽象理论具象化为可感知的学习场景。三是以政治引领筑牢忠诚度。将“两个确立”融入教育全程，将政治忠诚教育嵌入认知过程，通过“政治承诺、行为对标”的闭环管理，实现教育“文本权威”向“政治权威”的价值转化。

行为转化：架设知行合一的“桥”与“路”

通过制度化淬炼、项目化赋能、常态化服务，推动“认

知认同”向“行动自觉”跃迁。党性淬炼制度化层面，建立“三对照三检视”政治体检制度：以党章第一章规范宗旨意识，第六章明确责任担当，第七章划定纪律红线。创新“政治健康码”动态评价体系，实现党性修养可评估。党员建功项目化层面，实施“党章领航”行动，在科技创新领域推行“党员揭榜挂帅”攻关关键技术，在乡村振兴一线建立“党员责任区”并实行廉洁履职负面清单管理，要求领导干部每年领衔解决民生痛点。践行宗旨常态化层面，依托“党建+网格”体系构建“民情地图”数字化平台，细化党章服务要求为可考核指标，开展“民生实事清单”形成“群众点单、党员接单、群众评单”的服务闭环，实现党性修养与治理效能深度融合。

制度固本：扎紧规范权力的“笼”与“篱”

以制度刚性为核心，构建“监督、考核、问责、激励”闭环机制，实现规范权力运行。监督考核层面，建立“三查三看”政治监督体系：查党委(党组)学习部署、查支部组织生活、查党员自查自纠，运用大数据穿透式监督整治“党建业务‘两张皮’”“组织生活形式化”等问题。激励惩戒层面，实施将党章践行与干部选拔任用、职级晋升硬性关联“双挂钩”动态管理机制，对违规者实行“一案双查”。创新“党章积分制”量化考核，将学习、服务、履职等行为作为评优评先的核心依据。在长效机制层面，构建“学、考、评、改”闭环，要求党组织季度专题学习、党员年度测试，“月自查、季抽查、年考评”督查，推动党章权威在基层落地生根，确保党建成效

高校基层党建工作与思政工作有机融合的价值与实践

◎ 廖冰曲

新时代背景下，高校基层党建工作和思政工作有着密切的内在联系，二者在工作形式、工作内容方面具有一致性和互通性，协同育人是完全可行且积极有益的探索和尝试。一方面，协同育人有利于推动高校基层党建的高质量建设。青年党员是高校基层党组织持续化运行和创新性发展的动力源泉。思政工作面向全体学生开展，以思想启发和理论教化为主，将党史知识、红色文化融入其中，能够显著增强学生的政治认同感和文化归属感，为后续基层党组织深入开展思想教育夯实基础。另一方面，协同育人有利于提升高校思政工作的实效性。思政工作作为高等教育的关键环节，推动高校基层党建工作与思政工作有机融合，能够有效提升基层党组织在思政工作中的参与度和影响力，利用党的先进性推动思政工作朝着创新方向发展。

加强队伍建设，打造具有协同精神、能力全面的育人队伍。高校基层党组织应派遣具有丰富教学经验的党员和思政教师共同组成育人队伍，协同开展思政教育、社会实践、学生党建等一系列工作，在工作过程中以研讨会、交流会的形式加强彼此间的交流学习，在取长补短的同时提升协同育人能力。定期组织开展专业培训和讲座论坛，由专家学者通过政策研读、案例解读的形式带领党员和思政教师深入了解大学

生党建和思政教育的发展方向和发展趋势，共同寻求立德树人和为党育人相结合的工作方法。此外，高校基层党组织的领导干部应主动走进课堂、走近学生，结合自身党建工作的亲身经历为学生带来接地气、生动形象、富有感染力的思政课，以自身的实际行动进一步推动全员育人格局的构建和思政育人实效的提升。

加强平台建设，搭建利于合作交流、功能显著的协同平台。高校基层党建工作与思政工作隶属不同部门，前者主要由基层党组织负责，后者主要由马克思主义学院负责，为了加强部门之间的协作交流，应从线上线下两个方面推进协同平台建设。线下，部门共同成立协作联盟，由联盟负责关于高校基层党建工作与思政工作融合的问题调研、活动开展、监督管理、人员筹备、考核评价等一系列工作，为融合工作的系统化、规范化开展确立“主心骨”。线上充分发挥新媒体平台的优势，在各个平台上拓展工作阵地。例如，利用社交媒体平台的群聊功能，就高校基层党建工作与思政工作有机融合过程中出现的诸多问题展开线上讨论；利用各宣传平台，发布短视频和推文来宣传本校线下开展的活动，吸引广大学生积极参与。

加强载体建设，创新学生喜闻乐见、形式多样的教育载体。从理论育人载体看，抓好思政课程这一思政工作主要抓

与事业发展同频共振。

生态滋养：培育党章文化的“土”与“林”

通过显性教育与隐性浸润相结合，形成“文化滋养、价值认同、行为传承”的良性循环。通过政治仪式强化身份认同，在党员入党等重要节点开展“手抄党章宣誓”等活动；在支部阵地设置“初心誓言”等党章精神可视化载体，将抽象规范具象化。利用红色资源激活情感共鸣，设计“党章寻根”研学路线，通过“角色代入式”教学，使党章学习从知识记忆升华为价值传承。打造全媒体传播增强渗透效能，构建“央媒党章专题、地方平台党章学堂、基层移动端学习角”三级传播体系，以算法画像、“学习强国”数据定制建立积分实践转化机制，实现线上线下双向赋能。

四维体系协同推进，将有效破解党章学用脱节难题，推动党章意识培育和全面从严治党纵深发展。这种将政治建设与制度治理、文化引领有机统一的实践探索，将为新时代党的建设新的伟大工程注入持久动力，充分彰显了中国共产党员自我革命的政治品格和制度优势。

【作者系中国计量大学马克思主义学院讲师；本文系国家社会科学基金青年项目“党章文本构建与规范运行研究”(20CDJ011)、中国计量大学基本科研业务费青年科技人才培育专项A类项目“党章话语体系构建与路径研究”(2023YW25)、中国计量大学党建与思政项目一般课题“以党章引领高校党员干部发挥先锋模范作用作用机制研究”(DS2023009)的阶段性成果】

手，在思政课程中应广泛融入红色文化，将其与思政理论知识有机结合，进一步丰富课程内容，提升学生在课程学习中的获得感。在线上线下开发以党史学习教育为主题的优质课程，全面拓宽学生了解和学习党史的渠道，充分发挥党史这一重要教育资源的思政育人功能，巧妙利用党史中的生动案例和鲜活故事，给学生带去思想启发。从实践育人载体看，积极创新实践活动的形式，由基层党组织的学生党员带队开展参观党史博物馆、义务劳动日等实践活动，学生作为队员参与活动，在锻炼学生党员组织领导能力的同时充分发挥其模范作用，为学生树立优质的学习榜样；以宿舍为单位开展党建活动和思想政治教育活 动，根据活动表现评选优秀宿舍和模范宿舍，通过竞争关系的建立，帮助学生养成良好的行为习惯；充分发挥社团在校园活动组织筹备中的重要作用，由其将流行文化和政治文化相结合开展创新活动，吸引学生广泛参与。

高校基层党建工作与思政工作有机融合，是协同提质背景下高校党的建设高质量发展的必然选择。为了做好做实融合工作，高校应从队伍建设、平台建设、载体建设三方面入手，实现立德树人和为党育才的高度统一，让广大青年学子在党建和思政的双重熏陶和浸润下成长成才。

(作者单位：广西水利电力职业技术学院)

大学生就业过程中的辅导员引导能力提升策略

◎ 胡婷

随着高等教育普及率提升，每年数百万毕业生涌入就业市场，岗位供给与人才需求的结构性矛盾日益凸显，一部分年轻人陷入“越努力越焦虑”的“内卷”状态，与此同时，也有部分青年开始通过降低物质欲望、退出竞争赛道来缓解压力，选择“躺平”，这对高校就业指导工作提出了新要求。辅导员作为高校就业指导的一线工作者，长期承担着政策传达、信息收集和心理疏导等多重职能。然而，传统的指导模式侧重短期就业率目标的达成，较少关注学生内在价值观念的引导。面对“躺平”群体的自我放弃与“内卷”群体的过度消耗，辅导员需要重新审视自身角色。基于此，文章旨在深入分析这一现象背后的青年心理机制，同时结合当前就业指导工作的现实困境探索辅导员引导能力提升的具体路径，培养和提升大学生心理弹性，为高校就业指导工作提供实践参考，助力青年群体在复杂社会环境中建立可持续发展的职业发展观。

一、当前青年就业选择的现实矛盾分析

不同代际对工作意义的理解差异。在计划经济向市场经济转型的初期，社会资源分配高度依赖单位体制，这代人的工作伦理中工作与生活的界限模糊，个人成就往往通过组织评价得以实现，社会角色优先于个体表达。而年轻一代生长在物质相对充裕、信息高度开放的环境中，职业观受到个体主义与多元文化的影响，相较于体制内的稳定保障，更多人开始追求职业自由度与创造性空间。并且，年轻群体普遍抗拒将工作视为生活的全部，注重工作与私人生活的平衡。工作意义转变的背后既有教育水平提升带来的认知升级，也有社会竞争压力的影响，年轻一代开始重新评估奋斗的性价比。

工作压力增大带来的个人动力下降。当代职场环境的竞争强度越来越大，企业为应对市场不确定性普遍采用“多能工”用人策略，单一岗位的职责范围持续扩张，员工需要同时处理跨领域任务，精神长期处于紧绷状态。绩效考核体系的精细化加剧了同辈竞争，排名机制、末位淘汰等管理手段的应用使得人际关系愈发复杂，这种环境中，工作不再能够带来成就感，反而会消耗心理能量，进而逐渐演变为深度职业倦怠。此外，社交媒体所塑造的成功范本与现实处境的落差也削弱了个体的自我效能感。家庭的经济期待、同辈比较产生的焦虑、社会强加的人生进度要求共同作用下，部分年轻人选择用“躺平”姿态进行消极抵抗。

二、辅导员在就业指导中的角色转变

从管理者转变为成长伙伴。以往，辅导员的职责主要是督促学生签订就业协议、统计就业率数据、传达招聘信息等，双

方的互动多围绕事务性任务展开，忽视了个体在就业过程中的迷茫、焦虑与自我怀疑。当学生面临“躺平”与“内卷”的抉择时，若仅强调学生必须就业、尽快签约反而会加剧其抵触与情绪。成长伙伴的角色则要求辅导员以共情与陪伴的姿态介入学生的职业探索过程，倾听学生对工作的真实期待与恐惧，帮助学生厘清情绪背后的真实诉求，引导其从被动接受外部压力转向主动定义自我价值。角色转型的本质是从“传统管理”到“赋能指导”的转变，旨在有效支持学生在试错与反思中构建个性化的职业发展路径。

从发布通知到引导思考。传统就业指导中，招聘会通知、政策解读、简历模板的批量发送是辅导员的主要工作内容，然而，当海量求职攻略、成功学案例、社交媒体上的“年薪百万神话”同时涌入学生视野，学生将陷入选择困境。单向的信息发布无法解决认知层面的混乱，反而助推了“内卷”行为。引导思考要求辅导员帮助学生培养独立思考的能力，通过提问式对话引导学生剖析自身需求，比如询问学生究竟想要通过工作获得什么以及如何看待社会评价与自我实现的关系等，问题不设置标准答案，旨在促使学生跳出“高薪=成功”“稳定=幸福”的思维定式，引导其思考工作强度与生活质量的平衡，最终做出与个人价值观相符的决策。

从单纯提供信息到关注长期发展。传统的就业指导规划模式下，辅导员主要传授简历优化技巧、面试话术、行业分析方法，帮助学生提高求职成功率，虽然在短期内可提升就业率，却难以应对职业需求的快速变迁。尤其是人工智能技术的应用，新兴职业不断涌现，特定岗位的就业技巧很快会过时，导致许多学生虽然已获得工作岗位，却因缺乏职业认同感而陷入持续的精神内耗。转向长期发展视角要求辅导员帮助学生培养应对不确定性的心理弹性与学习能力，使其保持竞争力；同时引导学生在物质回报之外探寻工作的意义感与社会价值，从而在快速变革的时代中实现个人与社会的动态平衡。

三、辅导员就业指导的优化策略

建立包容性对话空间。毕业生个人基本情况是就业服务工作的基础，也是就业推荐的前提条件，辅导员应熟悉每个毕业生的情况，建立详细的毕业生信息台账，包括毕业生的家庭情况，大学期间的学习、工作、生活情况以及就业意向、个人特长、性格爱好等。辅导员与学生一起分析优劣势，进行合理定位，明确求职方向。辅导员可采用圆桌对话形式取代讲台授课模式，避免使用“你应该”“必须”等带有强制色彩的词汇，多使用“我可以探讨?”“你如何看待?”等开放式表达，削弱学生的防御心理，使其更愿意展露真实想法。在具体的