

为推进中国式现代化贡献志愿力量

◎ 李春亭

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央对志愿服务作出新部署、提出新要求,为新时代志愿服务的发展明确了方向和目标。推进中国式现代化,必须充分调动一切积极因素,发挥各方面的创新活力推动经济社会发展。志愿服务类型多样、参与门槛较低,通过志愿服务,可以把人民群众广泛地组织、动员、凝聚起来,成为创造美好生活、推进中国式现代化建设的强大力量。

扎实推动志愿服务体系建设

2024年4月,《中共中央办公厅 国务院办公厅关于健全新时代志愿服务体系的意见》印发,提出了健全新时代志愿服务体系的目标要求,明确了新时代志愿服务体系的结构要素、任务举措和组织领导,充分考虑到志愿者与组织、环境等各种力量和因素之间的相互作用。这一文件是我国推动志愿服务体系建设的依据。

注重全民参与。坚持党的领导,从组织动员、社会动员、应急动员三方面,健全全面参与的志愿服务动员体系。要发挥组织动员这一根本优势,用好群团组织开展志愿服务特有的组织优势,发挥基层党组织的引领和党员的带头作用,带领群众广泛参与志愿服务。把拓宽社会动员渠道作为增长点,重视社会组织的作用发挥,动员全社会力量参与志愿服务。提高注册志愿者的活跃度,推动建设社会治理共同体。强化志愿服务方面的应急动员能力,确保

在应急管理运行保障和突发事件中,能够迅速响应、有效应对。

做深做实服务。坚持人民至上,从志愿服务供给体系、组织体系、阵地体系着力,使志愿服务更加精准、专业、高效。健全志愿服务供给体系,优化志愿服务内容供给,让志愿服务的供需精准对接。以数量充足、领域广泛、构成多元、能力突出、充满活力为目标,不断完善志愿服务队伍的组织体系。持续完善站点布局、提升服务功能、强化数智赋能,健全覆盖广泛的志愿服务阵地体系。整合区域和系统志愿服务队伍力量和资源,使优质志愿服务资源有序流动起来,以常态化、便利化、智能化的志愿服务,更好地满足人民群众对美好生活的需要。

强化支撑保障。坚持系统思维,建设特色鲜明的志愿文化体系,夯实志愿文化基础,形成志愿文化自觉,使志愿服务精神成为一种共同价值。健全长效化的支持保障体系,强化发展政策、激励褒奖、权益保障、法治支撑措施,优化志愿服务评价机制,健全志愿者礼遇机制,通过提高志愿者的满足感来增强志愿者的积极性,把志愿者的作用发挥好、权益维护好,吸引更多的人加入志愿者队伍,持续开展志愿服务。

以中国式现代化战略安排引领志愿服务新发展

在抓落实上下功夫。志愿服务体系是具有稳定结构和特定功能的有机整体,要注重各要

素之间的相互影响与相互作用,不断提升志愿服务体系的整体效能。坚持系统观念,把握健全志愿服务体系的规律和要求,把制度的完善和执行相结合,使志愿服务更好地衔接和融入党和国家事业的发展大局。坚持目标导向、问题导向和效果导向,破解志愿服务中区域和领域发展不平衡的问题,聚焦志愿服务资源力量分散、组织形式松散、供需对接离散等突出问题,畅通和规范志愿者参与社会治理的途径。调研群众所需,找准志愿服务与满足群众需求的结合点,引导群众利用所学所长服务基层群众,推出更多具有“时代味”“基层味”的项目体系,全面满足群众在精神文化、养老育幼、生态环境等各方面的需要,突出特色质效打造志愿服务品牌,解决好老百姓身边的大事小情。

在抓结合上下功夫。坚持价值引领,把服务群众需求和引领群众需求相结合,推动党的二十届三中全会精神落地生根。统筹区域资源,把志愿服务与本地区、本单位的中心工作、重点任务结合起来,与新时代文明实践中心建设结合起来,更好地发挥志愿服务在基层治理、边疆治理、移风易俗中的积极作用,因地制宜开展党的创新理论宣讲、环境保护、文化保护传承、各民族交往交流交融、现代化边疆幸福村建设、推广国家通用语言文字等志愿服务;增强群众的法治意识,建立社区资源与志愿者联动的机制,推动社工与志愿者互动、公益组织与志愿组织互联,妥善化解基层矛盾纠纷,不断提升社会建设和治理水平。

在抓创新上下功夫。新时代志愿服务体系

建设要体现时代性、把握规律性、富于创造性,要横向联动、纵向协同、全域推进、梯次推进,因地制宜打造“志愿者之城”。坚持务实创新,立足地方需求和特色,不断创新、丰富志愿服务的形式和内容,增强志愿服务事业发展的动力和吸引力。比如,云南省西双版纳傣族自治州勐海县打洛镇的“布朗弹唱非遗传承”志愿服务项目,以“布朗民族+布朗弹唱+三弦琴爱好者”的形式,进行“理论宣讲+文化服务+非遗传承”志愿服务,丰富了宣讲内容,创新了艺术形式,让党的理论政策更加深入各族群众心中。坚持实践育人,把志愿服务纳入学校思想政治教育和学生社会实践,将思想引领贯穿志愿服务全过程,各环节,在志愿服务中讲好“大思政课”,讲好中华民族共同体和民族团结进步的故事。建立志愿服务研究基地等专业志愿服务支持机构,为志愿服务发展拓宽视野、提供学术支撑。在健全大众化志愿服务文化体系中激发“群众的主动精神”,及时评估志愿服务体系建设成效,借鉴有益经验,打造一批可复制、可推广的典型示范项目,以点带面引领同类型志愿服务项目建设,选树宣传志愿服务典型人物,创新形式讲好新时代雷锋故事,充分展现新时代志愿者的精神风貌。

【李春亭,博士,云南民族大学马克思主义学院党委副书记、副教授。本文系2024年云南省决策咨询研究课题“健全新时代云南志愿服务体系研究”(项目编号:2024-107)、2024年度云南省研究生优质课程建设项目“中国共产党重要文献选读”的阶段性研究成果】

数字时代高校思政课教学改革创新发展的研究

◎ 孙百红

习近平总书记强调,新时代新征程上,思政课建设面临新形势新任务,必须有新气象新作为。

数字时代的到来,不仅深刻影响着人们的思想观念、思维模式,而且重塑了思政教育的发展环境。高校思政课教学要遵循教育规律、学生成长规律,发挥数字技术的优势,深入推进思政课教学改革创新发展。

联动数字技术,完善高校思政课教学体系

数字时代,要实现高校思政课教学改革创新发展,就要将数字技术的优势充分发挥出来,进一步完善思政课程教学体系。

首先,可利用数字技术实现教学内容的精准推送,以提升思政课内容对学生的吸引力。数字技术能够分析学生的学科背景、知识基础、行为习惯、兴趣偏好等基本信息,通过对学生的画像建模,可了解其对思政课的学习需求、参与情况及学习效果。教师可以根据算法推荐生成的结果,向学生推荐其更感兴趣的课程内容,通过精准“投喂”,实现对学生的思想引领与价值塑造。同时,也可以利用数字技术对教学内容进行数字化转译,为学生提供多重感知的数字学习空间;通过学生学习过程的反馈自动生成课后作业;利用数字技术横向关联学生其他专业课程的数据,向其精准推送与专业相关的思政内容,实现思政课程与课程思政的协同育人。

其次,可以数字技术为依据,构建思政课程教学资源库。思政课程教学资源库的整体框架,要包括人员角色定义、权限分配、检索维度、课程内容、课程关系等,并让学生能够通过资源浏览功能,一键浏览资源库的内容。同时,资料库相关内容要做好加密措施,保证数据的安全。资源库要支持PC端与移动端,让用户能够通过关键词、知识点、课程名称、素材类型等多维度检索资源,以提高资源库的便捷性、可操作性。

再次,可打造多功能的思政教育资源共享平台。高校思政课程教学资源要在一定范围内实现高效共享,即根据高校思政课程的教学定位、目标用户群体,实现多元主体之间信息数据的高效互联、共享开放,并鼓励通过数字共享、云端共享、网络集体备课等方式形成“大思政”格局。

此外,可形成数字化的思政课程教学评价体系。利用数字技术构建思政课程教学评价指标体系,要求评价指标体系能够将学生的学习过程、学习成果、学习态度,准确、全面地反映出来。同时,可利用数字技术创新评价方式。传统的思政课程评价以终结性评价为主,利用数字技术平台,可以收集学生在学习过程中产生的数据记录,并根据数据记录对学生进行过程性评价,实现终结性评价与过程性评价的有机结合,提高评价结果的全面性、客观性。此外,在数字技术的支持下,还可以实现线上的教师自评、教师互评、师生互评。相比传统的教师对学生进行单一评价,多元化的评价主体能够充

分激活教学评价的导向功能,真正实现师生之间的教学相长。

规范数字技术的应用,充分发挥数字技术的正向作用

虽然数字技术对思政教育的赋能效应逐渐显现,但数字技术本身带来的风险也随之而来。为保证在思政教育中发挥数字技术的正向作用,需要进一步规范数字技术的应用。

首先,明确数据资源应用的权责边界。数字技术固然可以采集到学生在学习平台的操作数据,但也伴随着信息安全、隐私泄露等问题,因此,需要制定统一的数据开放规则,明确思政教育系统数据资源的公开标准、具体细则,从制度上强化数据资源的安全性。其次,完善数字技术应用管理流程。在数字技术的具体应用过程中,要对技术嵌入思政教育系统可能产生的不良影响做出准确研判,明确数字技术参与的合理范围,并结合系统的运行过程,对技术应用范围予以灵活调整,以保证数字技术的应用符合道德伦理要求及法律规定。再次,要创新深度学习算法监管机制,以技术反制技术。深度学习算法本身具有强大的自学能力,能够实现无监督领域的自适应学习,利用深度学习算法及时发现数字技术应用中存在的问题,能够更高效地预防各类技术应用风险。此外,要形成多元主体参与的数字技术治理体系。信息技术的发展改变了网络赋权,信息的生产与传播越来越分散。思政教育中要引入更

加开放、灵活的数字技术治理逻辑,构建扁平化的、开放性的治理结构,将不同的治理主体接入思政教育系统中,以夯实数字技术在学习过程中的价值理性导向。

强化“数字思政”理念,提高教师的数字技术驾驭能力

数字时代,高校思政课教师要与时俱进,在“数字思政”大背景下形成数字认知思维,提升自身在教学过程中的数字技术应用能力。所谓“数字思政”,是指教师利用现代数字技术及信息化智能手段,精准实施思政教育工作,提升思政教育的质量。思政课教师要在日常教学中贯彻“数字思政”理念,实现数字技术理性与思政教育人文关怀价值的平衡。一方面,教师要在教学实践中培养更高的数据敏感性,充分利用数字技术提升思政教学工作的敏锐性、预见性;合理把控数字技术应用的适度性、适宜性,打造既有深度又有温度的思政课堂,用社会主义主流意识形态及价值观引导技术的应用与发展,避免技术异化导致的伦理问题、意识形态风险等。另一方面,学校要利用数字技术加强对思政课教师的培训,构建完善的在线培训资源,针对思政课教师打造丰富的数字技术学习资源数据库及学习交流平台,发挥数字技术快捷、便利的作用,实现教师随时学、随地学,持续提升思政课教师的数字素养水平。

(作者单位:渭南师范学院马克思主义学院)

创新路径,推动“党建+思政教育”协同运行

◎ 齐永朝 段文汇

“立德树人”根本任务的落实,离不开党建与思政教育的支持,尤其是新时代下,党建与思政教育更是要紧密协同,才能培养出立场坚定、品德高尚的优秀人才。随着“党建+思政教育”深入人心,各高校围绕其进行了持续研究和实践探索,取得了一系列成绩。路漫漫其修远兮,创新“党建+思政教育”协同运行路径,是新时代应对更多新挑战、新问题的重要支撑,需要不断对其进行探索。

第一,制度创新。有制度才有章法,有制度才有规范。“党建+思政教育”要有制度支持,才能明确发展目标、方向,为获得高效的协同效果打下基础。

制度创新的首要任务是目标创新。长期以来,“党建+思政教育”的目标设置,更注重体现党的教育方针和高等教育的需求,会从宏观层面对大学生的发展方向做出指导。而目标创新,是要在这些基础上制定出更微观、具体、可行的目标,给予大学生更为明确的指导,并且是有“温度”的指导。比如,可围绕“乡村建设”制定“认识乡村、理解乡村、建设乡村”的目标,引导大学生以“乡村”为载体审视其内在思想,重新定义人生价值,重新规划人生等,达到去功利化、去享乐主义等效果。其次是要责任制度创新。“党建+思政教育”从表面上显示出党建群体和思政教育教师是责任

主体,但如果将相关工作完全交给他们,会造成协同效果不佳,与全员、全程、全方位育人的“三全育人”理念背道而驰。基于此,进行责任制度创新,要在“三全育人”理念下将高校领导、党支部、基层党组织、团组织、学生社团、教师群体及其他教职工等全部囊括在内,并对各方职责进行明确界定,如高校领导要优化决策和执行政策,教师要基于党的方针政策调整教学内容和方法,学生社团要在社团活动中融入思政内容等。最后,是评估和反馈制度创新。评价体系应动态运行,实时评估“党建+思政教育”的实施效果,并且在运行时,除了要对相关工作的开展情况做出评估,还要广泛收集学生、教师等群体的意见,以全面且深入地了解“党建+思政教育”存在的问题和不足,为对其精准、及时改进提供支持。

第二,方法和手段创新。要想实现“党建+思政教育”协同运行,还要在实践操作上下功夫,通过方法和手段创新来推动两者的深层互融。首先,手段创新。通常,学生往往只是对党建工作听其“名”、闻其“声”,却未见其“形”,面对这种情况,高校可以借助现代信息技术打通“障碍”,使党建工作能与学生常“见面”,比如高校可直播党建研讨会,让学生通过观看从中获得思想教育。对于思政教育教师来说,也要革新授课手段,如积极使用网络授课方式。

教师还要依托网络平台的“互动”功能与学生交流互动,对他们的疑惑及时解答,同时交心深谈,为获得更好的育人效果打下基础。其次是方法创新。党建重心要“沉”下去,围绕具体事务规划和开展,具体到“党建+思政教育”中,党建工作群体要采取“亲近”学生的方法,比如在组织学生参加志愿服务活动时,党员也要参与其中,并发挥好模范带头作用,对于党员,这一过程可深化“服务者”的角色认知,从内心深处规范和要求自身;对于学生,这一过程可增强他们的社会责任感。思政教育教师可在课堂中开展讨论活动,引导学生围绕历史事件、社会问题等进行分析,并与党的理论、政策等相结合,让学生从更高的层面思考和审视,进而在提升思维能力和解决问题能力之时,还能保持正确立场。

第三,效果评估体系创新。“党建+思政教育”的协同运行,离不开效果评估体系支持,以不断发现存在的问题,为后续更好地改进提供支持。在创新过程中,引入多元化评估标准和做好数据全面收集,至关重要,以更客观地呈现“党建+思政教育”的实际效果。在评估标准上,对于学生,其政治理论水平、思想道德素质、社会实践能力等是基本内容,结合党建工作,还可以加入“学生对党建工作的了解程度”等;对于党建群体,可设立“党建工作

与学生‘亲近’的程度”“党建工作与具体事务的接近程度”等;对于思政教育教师,可设立“是否结合党建工作开展思政教育”“是否引入多元化教学方式和手段”等。评估标准还要易于量化。评估标准设立后,还要积极革新数据收集方法,如问卷调查、访谈、成果展示、案例分析等,这些方法可收集更多元的信息,实现对“党建+思政教育”效果的全面呈现。获得评价结果后,及时反馈给相应群体也十分关键,可借助信息技术,打造信息反馈系统,并接入到各个部门,实现及时反馈信息的目的。

推动“党建+思政教育”的协同运行,还要站在更高层次去审视,使得两者的协同真正在提高教育质量、彰显社会责任等方面发挥价值。这就要求创新过程既要宏观把控方向,又要在微观上做到精细化,这样才能获得协同运行的更好效果。在宏观层面,要将党建与思政教育目标深度融合,围绕“立德树人”根本任务明确协同运行的核心方向,确保教育内容与时代需求、国家战略相契合;在微观层面,要通过精细化教学设计、实践活动和评价机制,将党建理论与思政教育内容有机融入课堂教学、社会实践和校园文化建设中,增强教育的针对性和实效性。

(作者齐永朝系内江师范学院副教授;段文汇系内江师范学院外国语学院副教授)

家庭教育对于孩子的成长十分重要。做好家庭教育,犹如给孩子装上“推动器”,让孩子可以更自信、更有方向地在人生的广阔天地奋斗和发展。进入数字时代,各个领域均发生了翻天覆地的变化,在这样的背景下,家庭教育也要做出改变,而智能工具可以成为助手,从多方面为家庭教育赋能。

第一,为沟通赋能。在家庭教育中,家长与孩子沟通是一个重要环节,如果沟通不畅或沟通不到位,必然会影响家庭教育质量。而家长在与孩子面对面沟通时,会有意无意地“居高临下”,让孩子感觉到压力和不适,尤其是对于进入青春期的孩子来说,更会影响沟通效果。基于此,家长可通过微信、QQ等与孩子进行线上沟通,并参考智能软件提供的沟通话术,更好地了解孩子的诉求,知晓孩子的当下心境,而孩子也能在这样的沟通中释放不良情绪。家长还可以利用智能工具记录和分析与孩子沟通的内容,从中发现孩子的兴趣点、情绪变化以及潜在问题,从而调整沟通策略,避免因误解或不当言辞引发冲突。但这种沟通方式也存在弊端,比如孩子接触电子设备的时间久了,容易产生更强的依赖感,家庭的温暖在无形中就会被削弱。因此家长应与孩子“约法三章”,比如约定一周内哪几天不能使用电子设备。此外,家庭教育不能孤立进行,而是要与学校教育建立联系。学校可以将孩子的在校表现反馈给家长,让家长在家庭教育中有目的地引导和干预不良表现。在此过程中,家校之间可依托智能工具建立沟通平台,助力双方在教育孩子时更有方向。

第二,为学习赋能。在数字时代,随时随地进行学习成为现实,这一方面拓展了学习空间,另一方面也加剧了教育竞争。对于家长来说,需要改变传统观念,使得家庭也能在助力孩子学习方面发挥重要作用。首先,家长可利用智能工具为孩子提供丰富多元且针对性的学习资料。家长可以将孩子的短板、弱点等输入智能系统,并发出提供学习资料的指令,以获取有针对性的学习资料。其次,家长可利用智能工具改变孩子的学习方法。方法正确,事半功倍。但在实际学习中,很多孩子学习无力,通常是死记硬背,不仅费时费力,最终效果也不尽如人意。基于此,家长可利用虚拟现实技术营造虚拟学习场景,并基于某种学习方法模拟各个程序,让孩子进入其中后逐步练习,直到掌握。最后,家长可利用智能工具解答孩子的疑惑以及评估孩子的作业。当孩子遇到疑难问题而家长不能解答时,可以借助相关软件寻求解题过程和答案,孩子做完作业后,家长也可利用这些软件批改,并基于批改结果判断孩子的作业质量和短板所在。

第三,为管理赋能。首先是兴趣班管理。部分家长在给孩子报兴趣班时毫无章法,不仅让孩子疲于应对,还会产生逆反心理。家长可利用智能工具制定“报班”计划,将孩子的相关情况,比如优缺点、兴趣爱好等,输入智能系统,并发出“报班”指令,以获得“报班”计划,进而根据时间安排、家庭经济情况等进一步筛选和确定。其次是时间管理。孩子往往缺乏时间观念,学习和做其他事经常出现拖延现象。家长可利用智能工具构建“时间管理模型”,将孩子所要完成的任务输入智能系统,让系统基于孩子的能力水平、任务体量和难度等制定时间安排,孩子在按照时间安排完成任务时,可逐步提升时间观念。最后是安全管理。家长要保障孩子的安全,但随着年龄增长,孩子也会有自己的活动空间和交往群体。对此,家长可利用智能工具构建安全管理系统,比如让孩子佩戴能与系统连接的智能手表,如此便能对孩子所处的位置了若指掌,如果智能手表具备监测身体健康状况的功能,家长也能及时掌握孩子的身体状态,以及及时应对不良状况。

数字时代,智能工具能为家庭教育赋能,推动家庭教育与时代接轨。但要想实现这一目标,家长要从多方面入手。

一是不断学习新技术。智能工具属于新生事物,并且会随着时代发展不断更新换代。这就要求家长养成不断学习的习惯,能够掌握和使用新的智能工具,使其切实在家庭教育中发挥作用。家长可通过多种方式进行学习,如参加在线课程、阅读相关书籍、向专业人士请教等,更好地提升自身的技术素养。

二是提高安全意识。数字时代信息泛滥,同时,信息泄露时有发生。家长在使用智能工具时,一方面要对所获得的信息进行筛选,避免错误、不良信息被孩子接收;另一方面,要做好信息安全保障工作,如设立防火墙、采用区块链加密技术等,避免家庭、孩子的隐私信息被泄露。此外,家长也要深入认识网络安全的重要性,并在平时的教育中对孩子谆谆教导,教会其辨别虚假信息 and 识别网络诈骗,为构建安全健康的家庭数字环境打下基础。

三是改变教育观念。家长要摒弃“权威式教育”,给予孩子足够的尊重,做到与孩子平等交流和沟通,这样一来,孩子也会配合家长完成家庭教育任务。数字时代的孩子,思维方式和价值观念不同于父辈、祖辈,家长应以开放的心态接纳孩子的想法,做到与孩子共同探索知识。这样一来,当家长使用智能工具帮助孩子学习时,相互之间可以良好讨论以及分享彼此观点,不仅能增进亲子关系,还能提升家庭教育效果。(作者系北京工业大学讲师)

数字时代,如何用智能工具为家庭教育赋能

◎ 李曉