

有人欢喜有人愁 如何推进众人谋

春秋假：部分地区先享受了，能全国推广吗？

10月，浙江、广东、湖北、四川等多地公布中小学春秋假安排，其中宁波市、佛山市、恩施州、自贡市等地秋假集中在11月，通过调休形成5天小长假，部分地区最长可连休9天。

“假期福利”让学生欢欣雀跃的同时，也让不少上班族直呼“羡慕”，更引发了社会各界对春秋假制度推广的热烈讨论。有人赞赏其能避开旅游高峰、升级亲子陪伴质量，也有家长忧心“上班带不了娃”，广东佛山就有家长以“影响学习”为由投诉秋假的情况。

那么，春秋假究竟能否在全国推广？如何平衡家长与孩子的假期时间？一场关于教育规律、家庭需求与社会协同的深度探讨正在展开——

政策动态

国家布局与地方实践

什么是春秋假？春秋假是指在春季和秋季学期中，为中小学生增设有别于寒暑假的短假期。今年9月，9部门印发《关于扩大服务消费的若干政策措施》，就探索中小学春秋假制度等作出安排。鼓励有条件的地方结合气候条件、生产安排、职工带薪休假制度落实等因素，科学调整每学年的教学和放假时间，探索设置中小学春秋假，相应缩短寒暑假时间，增加旅游出行等服务消费时间。

浙江在全国称得上是中小学春秋假制度的先行者。早在2004年，杭州就在全国率先推行中小学春秋假。经过多年调整完善，杭州春秋假的社会反响良好，家长评价正面，为此次全省推行春秋假提供了经验。

今年10月，浙江省11个地级市发布中小学春秋假制度实施方案，在11月连放三天，与周末相连，形成可贵的秋季“小长假”。浙江成为全国首个在全省范畴内系统推行该制度的省份。

其他地方也“闻风而动”。广东佛山市，四川自贡市、宜宾市，湖北恩施州等也“官宣”了春秋假安排。

四川自贡市四部门联合发文，明确全市义务教育阶段1—8年级试行春秋假，2025年秋季学期正式实施。假期安排上，春假2天衔接“五一”假期，秋假3天固定为每年11月第二周三至周五，均计入学校机动时间，不占教学、复习时间，无需调休补课。

宜宾市印发《2025—2026学年宜宾市中小学（幼儿园）春秋假实施方案（试行）》，明确宜宾市中小学（幼儿园）（不含初中、高中毕业年级）将增设春秋假，各休3天。其中，秋假时间确定为11月12日至14日；春假则计划安排在4月，与清明节假期形成连休。

近日，广东佛山市公布中小学秋假安排后，有家长以“孩子放假家长无假带娃”“孩子应专注学习”为由呼吁“取消秋假”，引发社会热议。

《佛山市教育局关于开展中小学春秋假试点工作的通知》（下称佛山方案）明确，将在2025—2026学年于义务教育阶段学校试点春秋假。其中秋假3天，春假2天。

佛山方案的一大亮点在于试图进行“全社会统筹”。这个方案要求用人单位落实带薪年假休假，推动社会资源免费向学生开放，并引导家长利用假期陪伴孩子实践与成长。为解决“看护难”核心痛点，学校提供了校外研学、家长自带、校内托管三项选择。

然而，周全的保障未能消除所

现实挑战

理想假期遭遇的“三重困境”

有疑虑。仍有家长投诉，质疑假期的必要性，甚至言辞激烈地要求取消。春秋假正遭遇“有解却无解”的现实困境。

拥有超过3000所中小学的广州，秋假也“遇冷”。广州市教育局相关负责人表示，截至10月15日，仅7所学校进行了秋假备案。

综合来看，全国范围内的春秋假推行仍面临三大共性挑战：

其一，家长陪护的“时间错配”。“秋假是放了，可我们大人不放假，孩子只好在家刷手机。”浙江一位家长在社交平台留言。即便学校提供托管服务，仍有部分家长因托管时段与工作时间不匹配、付费研学负担等问题难以兼顾。

其二，学校执行的“责任顾

虑”。基层学校在推行过程中面临多重压力。广州因仅在学年校历中“鼓励探索”而未出台专项细则，导致学校陷入“不敢动、不会动”的观望状态。教学进度调整、假期前后教学衔接、安全事故防控、教师加班补偿等缺乏明确标准，加之中考高考竞争背景下“教育不公”的潜在质疑，让不少校长顾虑重重。低龄学生外出安全保障压力更是成为小学罕有尝试的主要原因。

其三，资源的城乡差异。教育发达地区与欠发达地区在假期资源供给上存在显著差距，城乡研学与托管资源不均的问题仍客观存在。部分家长担忧付费研学可能加剧教育不公平。

多方探索

协同推进中的积极成效与经验

尽管存在争议，但春秋假的积极意义得到多数社会群体的认同。浙江省教育厅今年暑假委托第三方面向全省各市、县（市、区）的10万名中小学生家长和2.5万名中小学教师开展的问卷调查显示，89.2%的中小学生家长支持推行中小学春秋假，95%的中小学生家长和99%的中小学教师认同春秋假的育人积极意义。

在实践中，各地也涌现出诸多值得借鉴的探索经验。

在亲子陪伴与素质教育方面，不少家庭将春秋假转化为成长契机。浙江的陈女士计划利用淡季带孩子旅游，“人少、不涨价，天气也好”。

“春秋假能帮助孩子在校长学习周期里调适身心，也是促进亲子关系、开展素质教育的黄金期。”浙江嘉兴实验小学校长向婕说。针对春秋假可能带来的双职工家庭子女放假而家长上班等问题，向婕表示学校正在对接引入博物馆、科技馆等优质社会资源，组织托管班，为家长解决后顾之忧。

学生群体中“欢迎”的声音更响。有的学生对放假游学充满期待，有的学生对“别人家的学校”放春秋假表示“羡慕”。

为破解“看护难”，多地拿出精准举措。杭州强调免费托管与特色

课程结合，自贡设立免费托管点，宜宾提供免费托管服务，有效缓解了双职工家庭的压力。湖北恩施州结合山区特点，组织学生参与农耕实践，既避免了“在家躺平”，又让学生在自然中学习。佛山尝试“全社会统筹”，要求用人单位落实带薪年假休假，推动社会资源免费向学生开放，虽未完全解决问题，但为跨部门协同提供了思路。

中国教育科学院研究员储朝晖认为，学习不光在课堂，应该让孩子拥有多样性的学习机会，春秋假就是让学习空间和内容发生变化的可行方式。

破局有招

政策要细、部门要合、观念要改

社区与公益组织，充实假期托管的师资与课程资源，破解“看护难”。

此外，破解认知偏差需要“评价改革+宣传引导”双管齐下。持续整治违规办学行为，推进中高考评价体系改革，让“综合素质”真正成为升学的重要依据，让家长直观感受孩子在实践中的成长。

21世纪教育研究院院长熊丙奇指出，对待个别投诉，政府应有理有据有节地回应，但绝不能因此裹挟教育政策。他强调，符合教育规律和法规的措施应坚持执行，核心是“依法治教”。

熊丙奇为春秋假的顺利推行提出四项具体建议：统一行动，至少在地级市范围内统一实施，避免单校探索带来的竞争焦虑；错峰放假，省内各地市可错开假期，避免集中出行拥堵；丰富服务，假期不能“一放

了之”，需提供多样化、可选择的假期服务；制度联动，最关键的一点，是与职工带薪休假制度联动推行，让家长能陪孩子度过假期。

各地的成功经验已证明，春秋假政策绝非“无解之题”。当政策设计足够精准，社会支撑足够有力，教育评价足够科学，春秋假必将从“争议焦点”转变为“成长礼物”，让学生在假日中收获知识与体验，实现教育与生活的真正融合。（综合人民网、交汇点新闻、界面新闻等）

链接>>>>>>>

全国春秋假模式“兵分三路”

从国家层面的政策倡导到地方实践，春秋假制度已在全国形成差异化探索格局，但各地均面临相似的落地难题。

目前，全国已有超过5个省份正在或拟推行春秋假，并形成了三种典型模式。

以浙江为代表的“全省统筹型”最为成熟，其11个地级市全部出台相关文件，通过“十余个部门联合保障”构建支撑体系，假期时间与法定节假日日衔接，并配套学校托管、实践课程等服务。

以湖北恩施为代表的“特色实践型”立足地域实际，将春秋假与农事劳动结合，明确“不布置作业、不考核评比”的“四不原则”，既规避了教师负担加重问题，又让学生在春耕秋收中落实劳动教育。

以广东为代表的“弹性试点型”则采取“假期置换”思路，鼓励将法定节假日日前工作日设为春秋假，在保障教学时间总量不变的前提下拓展休假空间。（据交汇点新闻）

声音

春秋假是基于现实需求的一种积极探索

◎ 简工博

中小学生放假调整，关乎一个家庭、一个地区乃至全国范围多项工作的计划安排，可谓牵一发动全身。寒暑假制度已实行多年，但随着我国家庭生活条件普遍改善，这样的制度不妨根据现实需求调整，春秋假的出现可谓正当其时。

追溯寒暑假制度的历史，是基于教育规律、学生成长、气候因素等多方面考量的安排。寒暑假将一学年分为上下两个学期，避免学生因长期连续学习产生倦怠，同时兼顾农历新年的传统习俗和文化内涵；而寒暑假又对应一年中天气最极端的时期，放假有利于降低学生健康风险。

但显而易见，如今中小学生学习生活已随家庭生活条件的改善发生巨大改变。利用寒暑假和国庆等时间较长的公共假期带孩子外出旅游、亲近自然、增长见闻，成了越来越多家庭假期的“刚需”。很多家庭的休假计划，都是围绕孩子的假期来安排的。

然而集中于寒暑假和公共假期的全国家庭“集中休假”，让不少家长感到困扰和疲惫。因时间高度重合，寒暑假往往成为家庭出游的集中高峰，出行成本大幅增加、景点大排长龙、博物馆一票难求……原本带孩子放松身心、开阔视野的效果大打折扣；寒暑假又恰逢一年中天气最极端的时节，明明为了放松而安排的旅游反而被动成为“特种兵”，不仅体验效果不好，还要带着孩子面对各种变数和突发状况。对于工作单位而言，寒暑假家长们扎堆休假，也为工作安排带来现实困难。

春秋假正是这样应运而生的，家长可以更灵活自主地安排假期。例如一些地方将春秋假与公共假期衔接，方便家长带孩子错峰出行；同一省内不同城市的春秋假时间不尽相同，避免春秋假成为“新的寒暑假”。而每年春秋两季，不仅气候适宜，也是季节变化、物产丰富的时节，更能让孩子们亲近自然。

当下部分地区推行的春秋假，的确可谓基于现实需求的一种积极探索。