

让儿子好好“说话”

◎ 许海利

最近,我发现儿子说话越来越让人摸不着头脑,明明几句话能说清的事,非要夹杂一堆谐音梗或“网络黑话”,让人反应半天才能懂。我就提醒他:“你能不能好好说话?”可儿子却反驳说:“这样表达轻松又幽默,老爸你真是out了!”

儿子的这番话,直接给我整无语了。见我一头雾水,儿子就点开他的同学群,一群孩子正讨论月考的事。有人说“这考点我真的栓Q(谢谢)”,有人接“这次考试没考好,直接芭比Q了,心态崩了呀!”“我指定丸辣(完了)……没想到,同学群成了谐音梗和“网络黑话”的“重灾区”。

“爸爸,其实我也不愿这样说话,但大家都这样说,不然你根本接不上话。”儿子一脸不情愿地解释说。接着他还跟我普及“DDDD”是“懂得都懂”,“卧龙凤雏”是在讽刺实力不济的人,“NSDD”代替“你说得对”,“抽象”其实就是“发疯”,“包的”是“保证完成”,“我红温了”成为了崩溃的代名词……

儿子正处于成长阶段,容易受到周围环境和同伴影响,具有一定从众心理,在看到其他同龄人使用谐音梗或“网络黑

话”时,往往会跟风模仿,以获得群体认同感和归属感。想到这些词会给儿子带来严重负面影响,会失去体会词语微妙差异的能力,我决心要让儿子好好说话。

改正的过程远比想象中艰难。起初,儿子抵触情绪十分强烈,觉得我是在剥夺他融入群体的“通行证”。有次同学聚会回来,他红着眼圈冲我嚷嚷:“他们都在说‘绝绝子’yyds,就我一个人说‘真棒’,‘太厉害了’,他们都笑我像个老古董!”看他委屈的样子,我心里也不是滋味,但还是硬着心肠告诉他:“真正的朋友不会因为你说规范的语言就疏远你,反而会欣赏你。”

可现实的考验接踵而至。他的作业本上还会冒出“栓Q”“丸辣”这类词。每次我指出来,他都要别扭好一阵子才肯修改。有次班级小组讨论,他试着用规范语言表达观点,却被同学打断:“你能不能说点我们听得懂的?别这么端着行不行?”那段时间,他整天闷闷不乐。

转折点发生在一次作文比赛中。他写了篇关于家乡的作文,通篇用了规范而细腻的语言,意外获得了奖项。老师在评语

里特别提到:“语言朴实规范,字字句句皆显真情。”那天他拿着奖状回来,眼里闪着光:“爸爸,原来不用那些梗,我的话也能被人喜欢。”

从那以后,他的转变虽然依旧缓慢,却坚定了许多。听到同学说“黑话”时,他会下意识地抿抿嘴,想开口又忍住的样子,藏着他无数次的自我较量。有时睡前,他会跟我念叨:“今天又差点说‘芭比Q’了,硬生生改成‘太糟糕了’,感觉好奇怪。”这时我会拍拍他的肩膀:“慢慢来,你已经很棒了。”

在我的鼓励和儿子一次次的自我斗争下,他彻底改掉说“网络黑话”、谐音梗的毛病。无论是日常聊天还是写作业、记日记,都能自如地运用规范、精准的语言表达自己的想法。当同学再用“栓Q”“丸辣”这类词时,他会自然地用“谢谢”“完了”回应,也丝毫不因与他人表达不同而感到局促。

看到他能用清晰、得体的语言描绘世界、抒发情感,我心中满是骄傲与踏实。这不仅是语言上的转变,更是他学会独立思考、坚守自我的成长印记。

尊重女儿的“社交小选择”

◎ 李幸

上周日下午,邻居的女儿琪琪,一个人抱着布娃娃来我家找女儿玩。当时,女儿欢欢正趴在书桌前,小心翼翼地拆包装袋,里面有她期待已久的星空限量款拼图。琪琪凑上去,被拼图吸引的她伸出手,准备去拿:“哇,好漂亮,我也要玩!”欢欢猛地抱住拼图,往后一退:“不行,我都还没拼过!”琪琪的小胖手抓了个空,她的鼻翼微颤着,嘴角跟着撇了下来,眼看就要哭了。

以前,每到这种时候,我就会过去打圆场,摸摸琪琪的头说:“琪琪乖,姐姐一会儿会儿给你分几块”。对着女儿轻轻劝:“你要懂得分享,要让妹妹,不要那么小气”。说不定,还会趁着欢欢不注意,偷偷拿两块拼图给琪琪,总之,小客人不能在我家哭。接下来的后果就是,欢欢当面不会反驳,但琪琪走后,她就会把自己关在“小窝”里,半天不说话。

人在阳台的我刚要迈出去的脚,收了回来,心里有个好奇的想法:“我不掺和,事态会怎么发展?”于是,我一句话都没说,假装忙自己的事情。

我知道欢欢朝我这边看了好几眼,见

我没动静,她小声而清晰地对琪琪说:“这个拼图,我攒了两个月的零花钱才买到。我想自己先拼一部分。下周你过来,咱们一起拼剩下的,好不好?”琪琪眨了眨眼睛,不舍地盯了好一阵拼图,才可怜巴巴地说:“那你说话要算数哦。”

欢欢笑了,她拉着琪琪的手,在玩具箱里翻出乐高积木:“要不要一起玩这个?我教你拼小城堡,我还可以给你的布娃娃搭小房子。”两个女孩坐在地毯上,欢欢耐心地教琪琪搭城墙,眼看就快完成了,琪琪却想拆了重拼。欢欢看起来有点不开心,她做事情喜欢有始有终。原本,我以为矛盾在所难免,又有“好戏”可看了,没想到,欢欢并没有直接拒绝,她耐心地说:“我们可以在旁边再拼一个新城堡,不拆这个的话,布娃娃就可以有两个家啦!”琪琪眼睛一亮,立马点头表示同意。

我坐在阳台的一角看书,整个下午,尽量让自己充当“隐形人”,只是偶尔瞅瞅叽叽喳喳互动的两个娃,再看看散落在地毯上的乐高积木。以往,我总担心欢欢“不会跟人相处”,怕她因为“不分享”被别的小伙伴孤立,可今天没有我的干预,她会

自己解释理由,会主动找替代的玩具,还会跟小伙伴商量解决办法。

琪琪要走的时候,欢欢还主动说:“下周记得过来玩呀,我们一起拼拼图的剩余部分。”琪琪笑着答应了,还说下次要带她的贴纸来玩。

送走了琪琪,欢欢拿着一块乐高积木,朝我走来:“妈妈,那个拼图,我期待很久了。所以,我想自己先拼,这对我来说很重要。”拍了拍女儿的肩膀,我顺手把她散落的头发别到耳后:“分享或者不想分享,都很正常。今天,你跟琪琪好好沟通,还找了乐高和她一起玩。妈妈觉得,你处理得非常好!”欢欢的眼睛瞬间亮了,嘴角也不由自主地弯了上去。

有一天,她放学回来,兴奋地跟我说把最喜欢的漫画书借给了同桌。“我跟轩轩说,一周后就要还给我,不能折页,他都答应啦!”欢欢说着,还拿“借书约定”给我看。

我忽然明白,不把大人的“社交标准”强加给女儿,她就能有权限决定自己的社交方式,慢慢找到她的社交节奏。比起教孩子“怎么跟人相处”,这份被尊重的底气,才是她未来从容应对每段关系的真正基础。

刷牙是一项趣味运动

◎ 张国鑫



征稿启事

在养育孩子的路上,每一次困惑与突破都是您和孩子共同成长的独特印记。您是否有培养孩子的独家教育心得?是否想把未说出口的爱写成一封家书?本刊《家长课堂》诚邀您分享亲子教育智慧。无论是引导孩子走出厌学低谷的沟通密码,还是发现孩子兴趣启蒙的契机,抑或是写给青春期孩子的亲笔信——那些藏在日常里的教育思考,都可能成为其他家庭的暖心指南。期待您的分享,让更多家庭在育儿路上少走弯路。

要求:字数1500字以内,观点明确,来稿请在标题注明“家长课堂”。请在文末标明您的姓名、联系电话、身份证号、银行卡账号和开户行信息。

邮箱:jswmtl@163.com

一样,不能因为一时的困难就轻易放弃,只有坚持下去,才能收获成功的喜悦。

现在你三岁了,在第一次刷牙的过程中,我看到了你对新鲜事物的好奇和探索精神。你小心翼翼地挤出牙膏,感受着泡沫在口中散开的奇妙,这就是成长的奥秘。每一次新的尝试,都会让你变得更加成熟和自信。我希望你能永远保持这份纯真和热情,去探索这个丰富多彩的世界。无论将来遇到什么,都能勇敢地迈出第一步,去尝试、去挑战,因为只有这样,你才能不断地进步和成长。

同时,当然,我也想告诉你,健康的生活方式是你一生的财富。刷牙只是其中的一个小细节,但它却反映出你对生活品质的追求。除了保持口腔清洁,还要注意饮食的均衡、适量的运动和充足的休息。这些看似微不足道的小事,却汇聚成了健康的基石。只有拥有了健康的身体,你才能去追求自己的梦想,实现自己的人生价值。

然,刷牙看似是一件再平常不过的小事,可它却蕴含着生活的大道理。这小小的牙刷,就是我们的工具,帮助我们去呵护自己的身体。每一次牙刷与牙齿的摩擦,都是在与生活中的小烦恼、小疾病作斗争。就像在成长的道路上,我们会遇到各种各样的挑战,而学会正确地应对、积极地保护自己,是我们必须要掌握的本领。

你知道吗?然,洁白的牙齿不仅仅是美丽的象征,更是你健康生活的见证。它们能够帮助你更好地咀嚼食物、摄取营养,让你拥有强壮的体魄。而保持牙齿的清洁,需要你持之以恒的努力和耐心。就像我们做任何事情

一样,不能因为一时的困难就轻易放弃,只有坚持下去,才能收获成功的喜悦。

最后,我想对你说,然,只要你始终保持一颗积极向上的心,努力去面对生活的挑战,那就是我心中最棒的宝贝。

爱你的爸爸

地铁上的家教

◎ 张君燕

从女儿懂事开始,我就一直教她各种礼貌和规矩,并且身体力行给她做示范。很多人觉得孩子还小,有些道理不一定能听得懂,但其实只要你用合适的方法去讲,你会发现,孩子比我们想象中的更聪明、更懂事。

上周,我送女儿上学,地铁上刚好还有一个座位,我便抱着女儿坐下来。地铁上的人逐渐多起来,在离我们不远的地方,站着一位老人。“妈妈,我们给老爷爷让个座吧!”女儿仰起脸对我说。我笑着点点头,其实,这正是我想对女儿说的话!给老人让了座后,女儿很开心,她说助人为乐的感觉原来这么好。女儿的快乐感染了我,也让我颇为欣慰,看来,平时对女儿的教育没有白费。

放学后,我接上女儿又搭乘地铁回家。当时正是晚高峰,地铁上人很多,别说座位,就连一个宽松的站的地方都没有。女儿上了一天课,看起来很累,可是没有办法,只能在地铁上站了半个多小时。

到家后,我发现女儿的情绪不对,一脸不开心的样子。问了半天,女儿才闷声说:“我觉得地铁上的叔叔阿姨很没有礼貌。”“为什么这么说呢?”我不解地问。女儿气鼓鼓地回答:“我都知道尊老爱幼,给老爷爷让座。可是他们那么大了,都不知道给小孩子让个座。以后我也不给别人让座了。”

原来,小丫头在计较这件事情呀。女儿的话

让我很想笑,但我知道我不能一笑而过。我觉得,我应该给女儿好好讲讲这件事,否则很可能给她留下心理阴影,甚至影响她对善良和助人的判断。

“妈妈知道你上了一天课很累,很想坐下来休息一会儿,对不对?”我问女儿。女儿似乎仍然感觉很委屈:“嗯,可是没有人给我让座。”“我们回来的时候正是晚高峰,也就是大家都下班的时候。你想想,那些叔叔阿姨上了一天班,他们要忙各种事情,甚至奔波一整天,你说他们累不累?”我继续问女儿。女儿想了想,回答说:“累,说不定他们比我更累。”

我笑着,轻轻摸着女儿的头说:“是的。如果你想坐下来,并且提出让叔叔阿姨给你让座,我想他们会同意的。但是你忍心让更累的他们站着吗?”“不要不要。”女儿的头像拨浪鼓似的摇了摇。我接着说:“我们可以给别人让座,却不能要求别人给我们让座。因为我们不知道别人的情况,也许他们更累,也许他们有什么特殊的原凶。所以我们要理解他们,而不是指责和抱怨。”

听了我的话,女儿脸上又露出了笑容,她说:“妈妈我懂了,我不生气了。以后我要给叔叔阿姨们让座,让他们好好休息休息。”

我也跟着笑起来。我知道,女儿不仅懂得了善良,更懂得了理解和包容。

“怕”是一门功课

◎ 谢小白

学校的视力普查显示姐姐疑是近视,我立马慌了,带她去专业眼科医院做了进一步检查。结果让人失望,确诊为近视。医生给出两套解决方案:第一,戴框架眼镜,优缺点不言自明;第二,戴角膜塑形镜,即OK镜,睡前撑开眼皮,将镜片戴到黑眼球上,次日晨起摘下,重塑角膜,延缓近视度数增长……

医生话未说完,姐姐就大叫了起来:“我要!太恐怖了。”姐姐自幼胆小,甭说往眼睛里塞镜片了,单就撑开眼皮就足以让她却步。我明白她此刻内心的恐慌,轻轻接过她,安抚道:“我们可以不戴,但是不妨先了解一下。”

作为妈妈,自然希望减缓她的度数增长。我希望她带笑的大眼睛,永远不被厚厚的镜片遮挡;我希望她一早醒来,无需下意识地去寻找眼镜,就能看清洒落在地板上的阳光;我希望她永远不被镜片起雾所困扰……但眼下,姐姐既担心长时间佩戴框架眼镜,眼睛会变形变丑,又对试戴OK镜望而生畏。

护士一靠近她,她就下意识地闭上眼睛。我再三鼓励她,护士也一再保证不会疼,她才肯慢慢睁开眼,然而护士一碰到她的眼睑,她就拼命拉拽护士的胳膊,以至护士不敢“轻举妄动”。

见此架势,我明白了,她这是被恐惧控制了,以至前进不得。当务之急,是化解她心里的怕。我看了一眼窗外,秋阳高照,树影斑驳,心中顿时有了主意,她需要换个环境放松一下紧绷的神经。我牵起姐姐的手:“走,我们去喝下午茶。尽管你很害怕,但你仍然没有放弃尝试,妈妈要奖励你!”

果然,一进奶茶店,姐姐就松弛了下来,

让孩子自己承担犯错的后果

◎ 赖春明

“爸爸,陪我下盘棋嘛!”“要得,把象棋拿出来说哟!”“糟糕,棋子不够了!”“昨个呢?”“昨天,我输了棋掀棋盘,有几颗可能滚到沙发下面去了。”“那把沙发搬开,捡起来啊!”我和儿子一起搬开沙发。儿子打开客厅灯,趴在地上,用竹竿费劲地把散落在沙发和电视柜下面的棋子找出来。从这场折腾以后,儿子再也没有因为输棋掀过棋盘、摔过棋子。这件事给了我一个启示——孩子犯了错,做家长的让孩子自己承担犯错的后果,对孩子认识错误、改正错误很有益处。

认识错误,是改正错误的基础和前提。孩子犯错并不可怕,可怕的是家长对孩子犯错无动于衷、熟视无睹。孩子犯了错,做家长的如果不及时提醒孩子认识所犯错误的危险性、危害性,并从思想深处让孩子知晓自己的不对、自己所犯错误的风险及其危害,孩子将习以为常,对错误麻木不仁,弄不好会继续犯错,甚至变本加厉。家长不能以“孩子还小”为由,对孩子姑息迁就。明智的家长,应该在第一时间对孩子犯错予以提醒、教育、引导、批评、惩戒,并责令其深刻反思、认真检讨、予以纠正,并痛下决心彻底改正。

“知错能改,善莫大焉”。每遇孩子犯错,做

家长应当引导孩子学会反思自己的行为,学会从错误中吸取教训,从错误中知道哪些事是对的、哪些事是错的,学会控制自己的情绪,寻找解决问题的方法。家长还应采取切实有效的措施,多渠道鼓励、指导、帮助孩子纠正错误,力求今后不再犯同样的错误。

孩子犯错,做家长的没必要暴跳如雷,也没必要过度责骂、训斥。正确的方法应该是,以严厉的态度警示孩子认识到以下几点:犯错是一种成长的过程,不要因为错误和失败就放弃前行;犯错并不代表自己就是个失败者,只要努力改正,成功就在前方等待;知错能改是一种优秀品质,好孩子应该少犯错误,并避免重蹈覆辙。

家长还可以为孩子建立一个“喜忧登记簿”。孩子只要做出了值得肯定的成绩,就给予登记表扬,家长和孩子相互签字;孩子犯了错误,也可以通过协商一致的方式,在登记簿上予以记载,家长和孩子签字。我的实践证明,这种方式有利于培养孩子坦诚、勇敢、自信的品质,有益于让孩子养成知错能改、自我纠错的习惯,不仅对孩子是个警示和教育,更为重要的是可以激励孩子纠正错误,奋发向上,积极进取,努力前行。