

# 新时代加强农村家风建设探析

◎ 何奎

当前,我国正全面推进乡村振兴。乡村振兴是包括产业、人才、文化、生态、组织在内的全面振兴,既要塑形更要铸魂。乡风文明是乡村振兴的保障和灵魂,而家风建设是文明乡风建设的基石,加强农村家风建设是夯实乡村振兴社会治理根基的内在要求,是培育乡村文明新风尚的关键抓手,是促进农民全面发展、激发内生动力的有效途径,是传承发展中华优秀农耕文化的重要举措。

## 新时代农村家风建设存在的主要问题

家风传承与培育的意识有待加强,现实基础受到冲击。随着工业化、城镇化的快速推进,大量农村青壮年劳动力长期外出务工经商,导致出现了大量留守儿童、留守妇女和空巢老人,家庭功能弱化。代际分离使得父辈的言传身教难以实现,家风传承的连续性受到挑战。一些家庭将重心过度集中于子女的物质满足和学业成绩,对品德塑造和家风熏陶重视不够。同时,个人主义、享乐主义、拜金主义等思潮的渗透,在一定程度上冲击了尊老爱幼、勤俭节约等传

统美德,削弱了家风建设的社会文化基础。部分农村父母对新时代家风建设的重要性认识不足,主动传承、培育优良家风的意识和能力均有欠缺。

家风传承的载体与形式面临现代性转换的挑战。传统社会中,家风主要通过口耳相传、家规家训、族谱家祠、年节习俗等载体和仪式得以传承。现代社会中,农村生产生活方式发生深刻变革,传统家族聚居模式逐步瓦解。书面化的家规家训在多数农村家庭中已不常见,家族祭祀等活动也有所简化,家风传承的仪式感和庄重性有所减弱。虽然新媒体技术为家风传播提供了新平台,但如何有效利用这些新技术,创新家风传承的载体和形式,使其更贴近现代农村家庭特别是年轻人的接受习惯,仍是一个亟待探索的课题。

优秀乡土文化传承乏力,家风涵养的土壤有待培厚。农村是承载中华优秀传统文化的重要空间,丰富的乡土文化,如地方戏曲、民间手工艺、传统节庆、村规民约等,是滋养家风的重要资源。然而,在城镇化和现代化进程中,一些富有特色的传统村落消失,部

## 新时代加强农村家风建设的对策建议

强化价值引领,将社会主义核心

价值观融入家风建设全过程。深入挖掘和阐释其中蕴含的适用于家庭层面的价值要求,如爱国爱家的家国情怀、相亲相爱的家庭关系、向上向善的道德追求、共建共享的责任担当。要结合农村实际,利用村规民约、道德评议、红黑榜等载体,将社会主义核心价值观的要求具体化、形象化、生活化,融入农民日常生活。创新宣传方式,善于运用农村广播、宣传栏、微信公众号、短视频等农民喜闻乐见的形式,讲好身边的家风故事,潜移默化地引导农民践行社会主义核心价值观,筑牢家风建设的思想根基。

坚持守正创新,推动优秀传统家风文化创造性转化、创新性发展。深入挖掘和整理本地优秀的家规家训、家风故事,结合新时代要求进行阐释和提升,赋予其新的时代内涵。鼓励和支持有条件的农村家庭订立或修订新时代家规家训。将家风建设与传统节日活动、民俗文化活动紧密结合,增强家风传承的仪式感和感染力。善于运用数字技术,建设家风数字化资源库、展示馆,开发家风主题网络产品,使优良家风以更鲜活、更现代的方式走进千家万户,特别

是吸引年轻一代的关注和参与。

聚焦重点群体,强化家庭教育的基础作用。认真贯彻落实《中华人民共和国家庭教育促进法》,明确家长在家风传承中的主体责任。通过家长学校、家庭教育指导服务站、网上课堂等渠道,为农村家长提供科学育儿、家风培育方面的指导和服务,提升家长的教育能力和家风建设意识。发挥党员、干部、乡贤、致富能手等在家庭建设中的示范带动作用,要求他们带头重视家风、培育家风,以良好家风带动村风民风。

健全工作机制,形成家校社协同推进家风建设的合力。建立健全党委统一领导、党政群协同推进、有关部门各负其责、全社会共同参与的工作格局。整合宣传、精神文明建设、教育、妇联、文旅等部门资源,形成工作合力。将家风建设纳入美丽乡村建设、文明村镇创建、乡村治理示范等评价体系。学校要将家风教育纳入德育内容,讲好家风故事,加强校家沟通,引导学生传承优良家风。鼓励和支持社会组织、志愿者参与农村家风建设,提供专业服务。完善激励机制,定期评选表彰文明家庭、最美家庭等

先进典型,营造崇尚好家风、践行好家风的浓厚社会氛围。

结合乡村治理,实现家风建设与乡村发展的互促共进。将家风建设与党建引领基层治理、移风易俗、法治乡村建设、信用体系建设等紧密结合起来。探索建立家庭道德积分等机制,将家风表现与村民福利、信用评价等适度挂钩,激发农民参与家风建设的内生动力。在制定村规民约、化解矛盾纠纷、评选先进典型时,充分考量家风因素。通过家风建设促进邻里互助、乡村和谐,为产业发展、生态保护、组织建设等乡村振兴各方面工作创造良好的人文环境,实现家风育民、家风兴村。

新时代加强农村家风建设,是一项关乎乡村长远发展、关乎农民福祉、关乎文化传承的基础性工程。面对新形势新任务,必须坚持问题导向,尊重乡村发展规律和家风传承规律,以社会主义核心价值观为引领,以传承创新中华优秀传统文化为滋养,以强化家庭教育为基础,以健全工作机制为保障,久久为功、善作善成。

(作者系四川省平昌县精神文明建设办公室副主任)

# 吉林省党史资源融入高校劳动文化建设的创新路径

◎ 周丹

“把马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合”的“第二个结合”,是习近平总书记提出的重大理论命题,它是一次重要的思想解放,为高校劳动文化建设提供根本遵循。吉林省党史资源中“奋斗、担当、奉献、创新”的劳动文化内核,既是马克思主义劳动观中国化的地域实践,也是中华优秀传统文化“家国同构”“自强不息”“耕读传家”“经世致用”精神在革命、建设、改革时期的红色传承,在新时代的红色赓续。当前高校劳动文化建设存在同质化、空泛化、碎片化、单一化等困境,需以“第二个结合”为根本指引,创新实践路径,推动吉林省党史资源与劳动文化建设深度融合,最终实现马克思主义劳动观与中华优秀传统文化的有机统一。

## 一、“第二个结合”为高校劳动文化建设锚定方向

“第二个结合”明确提出“让马克思主义成为中国的、中华优秀传统文化成为现代的”,这一重要论述为新时代高校劳动文化建设提供了核心指引。劳动文化是马克思主义理论与中华优秀传统文化的重要交汇,马克思主义劳动观揭示了“劳动创造人本身”“劳动是造就全面发展的人的唯一方法”“劳动是财富的源泉”的科学规律,中华优秀传统文化蕴含着“民在勤,勤则不匮”的劳动伦理、“耕读传家久、读书继世长”的劳动传统、“经世致用、知行合一”的劳动实践观,二者在“为民济世、尊重劳动、崇尚实干、追求创新”的内核上高度契合。

吉林省作为东北老工业基地重要区域与红色革命热土,其党史资源正是马克思主义劳动观与传统劳动文化在地域实践的“活化石”,本身就是马克思主义劳动观与吉林省优秀传统劳动文化、红色精神的深度耦合。吉林省的劳动文化并非孤立存在,其农耕文化中的坚韧质朴、工业文化中的精益求精、民族文化中的团结协作,都在党史发展进程中被红色精神赋予了新的内涵。将吉林省党史资源融入高校劳动文化建设,将党史中的劳动故事、劳动人物、劳动场景转化为劳动文化建设的素材,本质上是践行“第二个结合”的具体行动,是以马克思主义劳动观为灵魂,以中华优秀传统文化为根脉,以劳动精神为载体,让马克思主义劳动观从“抽象理论”变为“可感知的身边案例”,让中华优秀传统文化从“历史符号”变为指导当下的“劳动智慧”,实现“理论落地、文化活化”的双重目标。

## 二、吉林省党史资源中劳动文化的核心特质:“第二个结合”的地域实践

(一)精神内核:马克思主义劳动观与中华优秀传统文化的红色融合

吉林省党史资源中的劳动文化,始终以马克思主义劳动观为指引,以中华优秀传统文化为底色,形成“奋斗、担当、奉献、创新”四维内核,是“第二个结合”在不同历史时期的地域呈现。革命时期,东北抗联“绝境求生、自力更生”的奋斗型劳动,正是马克思主义“劳动创造历史”理论与“自强不息”传统思想的结合,诠释了“劳动即生存,劳动即抗争”的深刻内涵。建设时期,一汽“产业报国、精益求精”的担当型劳动,正是马克思主义“劳动推动生产力发展”的理论与“匠心独运”传统思想的结合,彰显了“劳动即创造,劳动即报国”的时代价值。改革时期,“扎根大地、服务人民”的奉献型劳动,正是马克思主义“劳动满足人民美好生活需要”的理论与“以民为本”传统思想的结合,体现了“劳动即发展,劳动即奉献”的现实意义。

(二)形式融入:搭建劳动精神培育的实践平台。一是以“实践体验”为主线引擎,全面推进劳动实践深入开展。高校通过分类设计、协同推进,打造出以基地实训为核心、以校园劳动为日常、以企业实习为延伸、以社会服务为拓展,层层递进、互为补充,覆盖全面、特色鲜明的劳动实践体系,推进学生的劳动实践从最初单一的体力劳动、自我服务性劳动,向与专业融合、与文化传承、与党史铸魂的方向发展。二是以文化浸润为目标,构建多维度劳动文化育人场域。高校在大学生劳动教育基地打造劳动文化长廊,组织《中国共产党青年劳动教育》图片展;定期举办“劳模大讲堂”,邀请大国工匠、行业劳模进校园分享奋斗故事,用亲身经历传递劳动价值;同步挖掘身边榜样,组织“身边的榜样”事迹报告会、“优秀毕业生报告会”,宣传学生中的实践能手、志愿服务典型等劳动者的事迹。

(三)机制融入:夯实劳动文化建设的制度基础。一是建立“校地共建”机制,与博物馆、非遗传承机构、企业签订协议,共建资源库、实践基地与师资队伍。二是完善“课程育人”机制,将劳动教育纳入人才培养方案,落实课程和学分。全覆盖开设理论课与实践课。三是优化“评价激励”机制,将劳动表现纳入学生综合素质评价,组织“劳动精神单项奖学金获得者”“身边的榜样”“社会实践”等先进个人和团队评选。

[作者周丹系长春工业大学人文信息学院党委副书记、教授,习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心主任、新时代劳动教育研究中心主任,吉林省中国特色社会主义理论体系研究中心成员。基金项目:本文系2024年度吉林省社会科学基金项目(马工程专项)(2024M12)资助项目“吉林省高校践行习近平的‘劳动观’路径研究”、2025年吉林省教育厅科学研究项目(JJKH20251725SK)“高校共青团社会实践育人视域下劳动教育创新机制探索”以及长春工业大学人文信息学院校级名师工作室建设研究成果]

# 用人工智能助力地方红色文化融入高校思想政治教育

◎ 肖丽华

随着大数据、算法推荐、云计算等人工智能基础技术的快速发展,人工智能已成为影响经济社会发展的关键变量。在高校思想政治教育领域,我们应充分释放人工智能技术的赋能潜力,深度挖掘地方红色文化资源的精神内核与时代价值,精准有效地将两者结合起来,增强高校思想政治教育的针对性、吸引力与实效性,为扎实落实“立德树人”根本任务、培养担当民族复兴大任的时代新人注入强劲动力。因此,探索一条与时代接轨的地方红色文化传播路径,具有重要的现实意义。

## 一、人工智能视域下地方红色文化融入高校思政教育的价值

地方红色文化具有鲜明的地域性,它既包含各种革命遗址、遗迹等物质资源,也包含革命英雄事迹、革命人物和革命文化作品等非物质资源。地方红色文化是全国红色文化的重要组成部分,承载着中国共产党革命斗争的光辉历程,在育人领域有着独特价值。将地方红色文化资源融入高校思想政治教育,不仅能帮助青年学生更深入地了解党的历史和革命传统,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,增强其社会责任感,还有助于大学生筑牢理想信念根基,深刻认识“四个选择”的历史必然性,在历史与现实的对话中激发使命担当意识。当前,人工智能技术拓展了地方红色文化教育的形式和载体,可以更好地把地方红色文化和高校思政教育结合起来,为高校思政教育注入新的活力。

## 二、人工智能视域下地方红色文化融入高校思想政治教育的路径

人工智能助力地方红色文化融入高校思想政治教育是一项复杂的系统工程,在融入过程中,需要从技术驱动、系统融合和师资建设三方面入手,探索构建科学、高效的融合路径。

### (一)技术驱动,增强具身体验

首先,对大学生进行思想政治教育时,我们可以充分利用人工智能的各种优势,围绕高校思想政治教育的特点,搭建地方红色文化传播平台。通过对地方红色文化深度挖掘,借助大数据技术,为学生提供富有地方特色又契合学生需求的红色文化内容。例如,开发地方红色文化学习App,可以让学生便捷学习红色文化,学生在学习过程中既能了解地方红色文

化理念

首先,在人工智能时代,高校应推动思政课教师队伍树立人工智能理念,有效提升思政教师的人工智能水平,对思政课教师进行AI技术应用培训,培养“地方红色文化+AI+教育”的跨学科复合型人才,帮助教师对地方红色文化和AI技术有更全面的认知和理解,让教师能够利用AI技术将地方红色文化知识融入课程教学之中,提升思政课堂的教学质量。

其次,思政课教师要善于在教学方式上进行创新。要灵活运用翻转课堂、课程移动教学等技术手段进行思政教学。要主动利用大数据、云计算、人工智能技术对地方红色文化资源进行深度挖掘,增强课程思政教学内容的厚度和深度。同时利用新媒体技术提升思政教学的广度,比如,教师利用平台资源,生成动态、可视化的“智慧课件”,在讲到“马克思主义中国化”时,可以即时调取本地早期党组织活动的史料和地图,使理论具象化。

最后,在教学方法上要利用多元化的教学手段。比如,可以搭建线上线下融合教学平台,在线上进行讨论,在课下进行互动,充分发挥地方红色文化的浸润作用,让学生能够从不同角度对地方红色文化价值进行深入探讨。

(二)系统融合,构建智慧思政生态

首先,在校内,要认识到跨学科教学的优势和作用,要以课程教学为主渠道,将地方红色文化与专业课程深度融合,通过跨学科教学模式创新,使地方红色文化内容成为课程思政教育的重要组成部分,既加强课程思政建设,又能让地方红色文化深入人心。

其次,由高校牵头,地方宣传部、文化和旅游局、档案馆、红色教育基地等单位共同推进,搭建地方红色文化资源库。通过系统梳理地方革命遗址、英雄事迹、民俗文化等资源,整合、挖掘具有育人价值的红色文化资源,建立动态更新的线上线下红色资源数据库,为高校思政育人提供充足素材,带领学生深刻感悟红色文化的丰富内涵与价值意蕴。

最后,建立社会机构、单位尤其是AI科技企业共同参与的“红色智慧思政联盟”,摒弃过去“单点灌输”“孤岛式教育”模式,运用网络化系统性思维,将地方红色文化视为一个动态、有机的“数据富矿”和“精神富矿”,通过人工智能技术的综合赋能,构建一个多元主体参与、多要素联动、多场景覆盖的“智慧思政”新生态。

(三)加强师资队伍建设,转变教

(作者单位:广州华商学院)