

试点小班化教学，怎样推进？成效如何？

- 从乡村到城市，越来越多学校尝试、推广小班化教学模式
- 小班化背景下，师生互动变得更多，学生之间的合作探究也更加深入
- 推动小班化教学提质增效，需统筹社会各方合力，构建开放、共生的教育生态

一段时间以来，伴随学龄人口数量的变化，为更好满足人民群众从“有学上”到“上好学”的愿望，一些地区和学校在统筹考虑、科学研判入学人数和教师资源的基础上，开始试点小班化教学，逐步缩小班级规模，提高教育教学质量。

这些试点学校的小班化教学工作推进情况如何？取得了哪些积极成效，积累了哪些教学经验？记者进行了采访。

因地制宜开展小班化教学

四川省广元市利州区宝轮镇范家小学，是一所典型的农村“麻雀学校”，本学期共有83名学生、13名教师，虽然规模不大，却办得有声有色。

伴随城镇化进程，这所学校曾经面临生源萎缩、老师流动大的发展之困。“破题的关键，是办适合儿童成长的学校。”校长张平原意识到，农村学校不同于城市学校，应发挥规模小、地处乡村的优势，“学生少，老师能充分关注到每个孩子。乡村学校离大自然近，山林田地、风俗民情都是教育资源。”

从2015年开始，张平原带头在范家小学探索小班教学实践。班级学生人数少，老师能照顾到每个孩子，学生发言、上台展示自己的机会多了，变得自信大方。在教学方式上，通过倡导教学与生活、生产、游戏相结合，课堂也更有趣了。

范家小学的尝试并非孤例。中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》中，明确提出“健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制”“有序推进小班化教学”。从乡村到城市，越来越多学校从教学

实际需求和学生成长需要出发，尝试、推广小班化教学模式。

在黑龙江省，多地因地利、因材施教，从制定小班化评价标准，到确定城镇与农村学校分类施策，再到改革课堂模式，科学谋划小班化教学改革。

江苏省南京市自2001年起便持续推进小班化教学，南京市教育局于今年6月正式提出全面开展新型优质小班制教学实验，全市小学整体参与，小班教学常态化、制度化，不拘泥于静态的班额限制。

采访过程中，不少受访基层教育系统干部反映，教师、家长和学生对小班化教学普遍持欢迎态度。

“当数十人乃至更多人的课堂逐渐减少，因材施教的落地可操作性就会增强。”浙江省宁波市鄞州区教育学院副院长许颖认为，小班化教学能够为学生提供更加优质的教育服务，为其全面发展奠定坚实基础，从长远来看比较有利，应当鼓励。

让每一个孩子都能被听见、被看见

记者走访多所学校了解到，小班化教学不只是班级规模的变化，更重要的是教学方式的变革。

“大家呼吁小班，实际上是对‘大水漫灌’教学模式的反感，对‘精准滴灌’教学模式的期盼。”不少家长表示，从“大班”到“小班”，关键是每个学生的个性化发展需求能不能被有效照顾到。

对此，南京师范大学附属小学仙鹤门分校

校长赵敏认为，小班制要求对传统教学方式进行深入变革，教师角色要从“统一授课者”向“陪伴成长者”转变，让每一个孩子都能被听见、被看见。

在南京师范大学附属小学仙鹤门分校一年级小班化教学实践中，学校根据学生成长规律，将每节课时长从40分钟缩短到30分钟。课堂教学采取小组教学模式，老师注重倾听各小组学生互问互答，从而关注到更多孩子的学习状态。

浙江省杭州市崇文实验学校根据小学生认知发展规律，重构教室空间。学校将教室划分为讲解区、学习区、个辅区和展览区，融教学、讨论、探究、展示等功能于一体。“通过时空重构等方式创新教学管理体系，可以充分发挥学生学习的同伴力量，激发学生学习的内在动力。”校长何慧玲说。

在乡村地区，小班化教学则更加注重发挥地域特色。

例如，范家小学安排乡土探究课程和项目学习，师生走出校门，摘野菜、认识中草药、编写家乡童谣集。在辽宁省沈阳市康平县，不少学校将当地丰富的农业资源、民俗文化转化为鲜活的教学内容，推动课堂从“唯教材”走向“接地气”，从“灌输式”走向“探究式”。

教育理念的变革，带动了孩子学习热情的提升。“作业很快就可以完成，还有很多时间看课外书、走进大自然，学习没那么让人头疼了。”在范家小学读书的女孩阳阳（化名）说。

“小班化背景下，老师对学生的课堂状态、知识掌握程度等都可以把握得更准确，师生互动变得更多，学生之间的合作探究也更加深入。这些变革都有利于促进义务教育优质均衡发展。”康平县合光小学校长黄艳秋说。

系统谋划推动小班化教学提质增效

专家认为，未来一段时间，学龄人口还将

持续波动。小班化教学作为优化教育结构、提升育人效能的重要路径，如何在推广过程中进一步提质增效？

“正确认识并有序推进小班化教学，不能止步于班级人数减少这个单一变量，而要从教育理念、模式与方法乃至评价等方面系统构建。”南京师范大学教育科学学院教授吴永军说。

在教学理念转型方面，专家建议，在由大班标准化管理转向小班灵活化管理过程中，应探索突破固定课时、封闭空间等限制，灵活运用多种教学方法，依据学生基础水平、学习风格和兴趣倾向不同，设计差异化教学目标，推动学校教育从“千篇一律”走向“精准施策”。

在不少一线教师看来，小班化教学也对教师综合教学能力提出更高要求。

“如何引导班级小组交流研讨？如何在带动学生学习的同时，持续关注他们的生活和成长？这些都是教师需要认真对待的课题。”合光小学教师张丽华表示，主管部门应注意遴选具备贯通培养理念和教学能力的教师，持续加强师资建设，“更重要的是，要用机制保障教师自主权，减轻一线老师教学任务之外的负担。”

“针对乡村地区小班化教学，除了培养‘留得住、教得好’的本土乡村教师外，还可以通过鼓励优秀退休教师到乡村支教教学等方式，将城市教师吸引到乡村，探索乡村教师补充的多元模式。”张平原说。

专家还认为，推动小班化教学提质增效，需统筹社会各方合力，构建开放、共生的教育生态。

“对于政府部门而言，一方面，可以探索设立小班化教学专项经费，精细管理、精准投放；另一方面，应当加强教育与文旅、科协等单位的合作机制，引导社会力量投入教育领域，打造越来越多‘没有围墙的教室’，更好形成家校社协同育人的格局。”许颖说。（记者 王鹏 吴晓颖 陈席元 据新华社北京12月19日电）

陕西咸阳出台“二十四条举措” 助推基础教育系统性跃升

孙雨新 冯丽

“现在宿舍是四人间，有空调和独立卫生间，食堂饭菜每天不重样，还有设施完备的实验室、教室。”近日，陕西省咸阳市淳化县润镇初级中学初三学生王美琪谈起学校的学习生活条件，眼里闪着光。

近年来，咸阳市和淳化县两级财政投入大量资金，对校园教学空间、生活设施、实践基地等进行系统性改造。

润镇初级中学的变化，正是咸阳基础教育实现系统性跃升的缩影。2024年9月，咸阳市委、市政府出台《加快推进基础教育高质量发展若干措施》（以下简称《措施》），围绕加强党的全面领导、提升经费保障能力、科学优化学校布局、持续推进达标工程、强化学校编制保障、深化用人机制改革、提升教师队伍水平、全面提升育人质量、凝聚教育发展合力等9方面提出24条具体举措，促进城乡、区域、校际教育均衡发展，让每个孩子都能“上好学”。

为确保政策落地见效，咸阳市教育局将24条举措细化为48项工作清单，采取领导包片、科室包县的工作机制，先后5次深入开展专项督查，并多次召开县市区教育局局长推进会，压实层级责任，在党的领导、思政铸魂、经费保障、资源配置等方面取得了显著成效。一年多以来，咸阳全市教育支出稳步增长，累计新增学位近3.8万个，为中小学校幼儿园增加教师近1700名，532所中小学幼儿园开展结对帮扶。

在省级乡村振兴重点帮扶县淳化县，一套硬件提质、队伍强基、内涵增效的政策“组合拳”正在逐步改变乡村教育的面貌。该县将《措施》中的内容进一步细化拓展为27条举措，自2021年以来，累计投入5.8亿元资金实施义务教育薄弱学校改造提升等五大类项目，新建改建校舍9万余平方米。

广东湛江打造校园食品安全智慧监管平台 校园餐监管告别“人工巡查”

本报讯（刘盾 蒋颖妍）“以前食材验收主要靠人工，容易遗漏漏据，食材来源不够清晰，称重、入库也可能出错。现在电子秤能自动录入食材数据，所有信息一目了然，我们能集中精力把好食材‘安全关’。”广东省湛江卫生学校食堂工作负责人刘军介绍，今年秋季学期，湛江卫校食堂由对外承包转为自营，并接入湛江市校园食品安全和膳食经费智慧监管平台。

如何破除人工监管的盲区，用新技术赋能校园餐食品安全监管，及早发现并解决问题？湛江市纪委监委针对做好校园餐日常监管工作提出具体指导意见，市教育局联合多部门着力做好落实，上线智慧监管平台，努力实现校园餐全流程透明化管理。

近日，湛江市正式启用“学膳e管”（校园食品安全和膳食经费智慧监管）平台。借助这个广东省首个整市部署的校园食品安全智慧监管平台，湛江将食材溯源、后厨监管、经费管控、风险预警等关键环节搬上“云端”。湛江校园餐监管由此从“人工巡查”迈入“算法值守”的新阶段。

湛江市多所学校引入智慧监管平台后，食堂有了明显变化。作为先行试用平台的学校，广东实验中学湛江学校执行校长张智林表示，学校在平台助力下，食材监管更加规范，食堂菜品尤其是肉品的新鲜度明显提升。

平台的“提前预警”功能也让监管整改更迅速。平台试运行两周内，已自动预警7起证件合同类风险，涉及食品经营许可证、人员信息不一致等问题。这些问题被迅速整改。目前，该平台已辐射湛江市1000多所学校，全市公办学校已实现全覆盖。

为考试“减负”， 如何从“考得少”转向“考得好”？

（上接1版）

人工智能等新技术也探索应用于日常考试命题、组卷、阅卷、分析等关键环节，以进一步强化保障能力，提高考试管理的科学性和效率。

此外，命题改变体现了学习质量评价的转向，从突破“应试教育”层面转向对学生解决复杂情境问题的能力培养。“减少死记硬背题目，设计跨学科案例分析，引导学生运用知识解决真实情境问题。开放式题目取代标准答案，鼓励自主探究。”王小五认为，这种变化将推动课堂从“填鸭式”转向“启发式”，倒逼学习方式革新，为育人目标奠定基础。（综合教育部官网、央广网、荔枝新闻等）



在高原大地书写育人答卷——青海格尔木未成年人思想道德建设工作综述

◎ 白文秀

近年来，青海省格尔木市围绕立德树人的根本任务，创新活动形式，丰富活动载体，用初心浇灌文明之花，以实干书写育人答卷，让未成年人在潜移默化中涵养品德、砥砺成长，在高原大地书写了立德树人的生动答卷。

信仰之光照亮青春征程

“慕生忠将军挥镐开路，青藏公路养护人以青春护途”，“全国爱国主义教育示范基地”将军楼公园内，讲解员深情讲述，青少年驻足聆听……

格尔木市深挖将军楼公园等本地红色资源，系统梳理城市建设、生态守护等红色历史，编写特色读本、绘制红色地图，将英雄故事全面纳入校本课程，实现红色教育“进教材、进课堂、进头脑”。同时，依托全市红色教育基地，每年常态化组织开展“重走红色之路”研学实践活动，4.4万人次学生走进烈士陵园、“两路”精神主题教育展览馆、将军楼公园等处，在沉浸

式体验中厚植爱国情怀。

格尔木市以重要时间节点为契机，构建全方位思想引领体系。五四青年节的青春誓言激昂奋进，清明节的祭扫追思庄严肃穆，国家公祭日的缅怀活动庄重深沉。“扣好人生第一粒扣子”“红领巾学党史”“新时代·少年说”等系列主题活动贯穿全年，思政课、班会课、团队课成为理想信念教育的主阵地。

格尔木市常态化开展“新时代好少年”“美德少年”“文明小标兵”评选，累计选树青海好少年4名、格尔木好少年136名，并成功承办第五届新时代青海好少年发布活动。身边榜样的感人事迹，营造出人人争当先进的浓厚氛围。

阵地赋能提升文明素养

“源头一滴水，世界一条江”主题展板前，长江源民族学校的学生们正认真聆听老师讲解生态文明理念；“非遗小传人”课堂上，学生

们跟着传承人专注学习传统技艺……

格尔木市坚持“校内强基础、校外拓延伸”，以多元化阵地为依托，让文明素养在沉浸式体验中浸润。“全国文明校园”长江源民族学校打造的“源”文化体系成为示范标杆，其创新的“文明五融”教育模式，将文明素养深度融入“五育”各环节，通过每周文明标杆评选、劳动实践周、阳光体育一小时等特色项目，以及“长江第一小卫队”环保课程、“永不过时的精神”志愿服务品牌，让文明之风充盈校园。

格尔木市整合新时代文明实践中心（所、站）及各类公共场馆资源，推出“周末公益课堂”“科技探索营”“非遗小传人”等普惠性项目，让校外空间成为育人第二课堂。从校园到社区，从课堂到实践，从现实到网络，全域覆盖的育人阵地网络让文明之风成为格尔木最动人的风景。

温暖护苗铺就成长之路

“遇到校园贷该如何应对？”“网络交友要

注意哪些法律风险？”模拟法庭现场，学生们化身“法官”“原告”“被告”，在沉浸式推演中学习法律知识……

格尔木市聚焦未成年人身心健康与全面发展，以法治教育为切入点，扎实筑牢未成年人成长的“安全防线”。全市中小学开足开齐80余节法治教育课，聘请法治副校长、法律顾问走进校园，通过生动鲜活的法治讲座、趣味性十足的知识竞赛等多样化活动，让法治观念深入人心。

格尔木市常态化开展校园及周边安全隐患排查整治，全年组织防震、防火、反恐等应急演练260余次，4万余人次师生参与其中，有效提升了师生的安全防范意识和应急处置能力。

同时，配齐建强心理健康教师队伍，专（兼）职心理辅导教师每月开设不少于2课时的心理健康教育课程，并开展针对性专题团队会140余场次，精准疏导学生心理困惑，守护学生心理健康。